



# Travaux de l'OCDE sur L'ÉDUCATION & LES COMPÉTENCES

Direction de l'éducation et des compétences



# L'éducation et les compétences à l'OCDE

La Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE cherche à aider les individus et les nations à identifier et acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs qui permettent l'accès à des emplois meilleurs et à une vie meilleure, créent de la prospérité et favorisent l'inclusion sociale.

## Avant-propos



### Andreas Schleicher

*Directeur de la Direction de l'éducation et des compétences, et conseiller spécial du Secrétaire général, chargé de la politique de l'éducation*

*Andreas Schleicher*

À l'OCDE, nous pensons qu'un enseignement qui suit et même devance le progrès technologique établit les bases indispensables à des emplois meilleurs et à une vie meilleure. Et que donner à plus de personnes de meilleures opportunités favorise la participation sociale et constitue la pierre angulaire d'une économie plus inclusive et plus résiliente. L'éducation touche aux racines des inégalités dans nos sociétés, elle peut donc nous aider à en éviter les coûteuses conséquences.

Nous encourageons les pays à confronter leurs expériences et à apprendre les uns des autres, et nous les accompagnons dans le difficile processus de mise en œuvre des politiques. Nos indicateurs mondiaux aident les pays à voir ce qui est possible dans le domaine de l'éducation et à définir des buts cohérents au regard des objectifs mesurables atteints par les systèmes éducatifs les plus performants au monde. Nos enquêtes PISA montrent dans quelle mesure les systèmes scolaires parviennent à favoriser chez tous les élèves des qualités telles que l'esprit critique, la capacité à résoudre des problèmes de manière créative et l'esprit de collaboration. Ces compétences sont essentielles à une époque où ce qui est facile à enseigner et à évaluer est aussi devenu facile à numériser et à automatiser. Grâce à l'enquête TALIS, nous nous efforçons de renforcer la profession d'enseignant et d'imaginer des moyens de rapprocher les personnes, les espaces, la technologie et le temps de manière plus innovante afin de préparer les élèves à leur avenir plutôt qu'à notre passé. Quant à notre enquête internationale sur les compétences des adultes (PIAAC), elle montre dans quelle mesure les compétences des adultes répondent aux attentes de la vie moderne et du travail.

Ensemble, nous pouvons aider tous les apprenants, tous les enseignants, tous les responsables publics à réaliser qu'il n'y a pas de limite à l'amélioration de l'éducation - et que l'amélioration de l'éducation est précisément la clé d'une société meilleure et plus juste.



## Ce que fait l'OCDE

**L'Organisation de coopération et de développement économiques** (OCDE) est une organisation internationale qui œuvre à l'élaboration de politiques meilleures pour une vie meilleure. Notre objectif est d'élaborer des politiques qui favorisent la prospérité, l'égalité, les opportunités et le bien-être pour tous. Nous nous appuyons sur 60 années d'expérience et de connaissances pour mieux préparer le monde de demain.

Aux côtés des gouvernements, des décideurs publics et des citoyens, nous nous employons à élaborer des normes internationales fondées sur des données probantes, et à trouver des solutions à un large éventail de problèmes sociaux, économiques et environnementaux. De l'amélioration des performances économiques à la création d'emplois, en passant par la promotion de systèmes éducatifs efficaces et

la lutte contre la fraude fiscale internationale, nous constituons dans de nombreux domaines un forum et une plateforme de connaissances sans équivalent. Nous fournissons des données, des analyses et des conseils, tout en permettant une mise en commun des expériences et des meilleures pratiques en matière de politiques publiques et d'élaboration de normes internationales.

## L'éducation et les compétences à l'OCDE

La **Direction de l'éducation et des compétences** de l'OCDE cherche à aider les individus et les nations à identifier et acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs qui permettent l'accès à des emplois meilleurs et à une vie meilleure, créent de la prospérité et favorisent l'inclusion sociale.

Elle aide les pays de l'OCDE et les économies partenaires à concevoir et gérer leurs systèmes d'éducation et de compétences, et à mettre en oeuvre des réformes, afin que les citoyens puissent développer les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs dont ils ont besoin tout au long de leur vie.



## **Un enseignement plus juste, résilient, efficace et paré pour l'avenir**

En collaboration avec les pays membres et partenaires de l'OCDE, la Direction de l'éducation et des compétences procède à des examens des politiques et à des enquêtes internationales à grande échelle, en recueillant des données sur de multiples aspects, depuis les dépenses publiques consacrées à l'éducation et aux compétences numériques des enseignants jusqu'aux écarts entre les résultats des filles et ceux des garçons en sciences, tout cela au service de politiques éducatives meilleures. Nos données et analyses comparatives aident les systèmes éducatifs à offrir un enseignement plus juste et moderne aux individus de tous âges et de tous horizons, de sorte qu'ils puissent devenir des membres résilients, épanouis et productifs de la société et du monde. Cela commence par l'éducation dès le plus jeune âge et se poursuit par le recyclage des compétences et leur perfectionnement tout au long de la vie, pour obtenir de meilleurs emplois. Un enseignement efficace dure toute la vie et en saisit toutes les facettes. Il faut pour cela adopter une approche prenant en compte l'élève dans sa globalité, avec pour base le développement cognitif, l'apprentissage social et émotionnel, le bien-être et la résilience.

Que ce soit en raison de leur origine ou de leur situation, tous les élèves ne bénéficient pas des mêmes

possibilités d'apprentissage global, ou ne peuvent en tirer parti de la même manière. Aujourd'hui, le potentiel éducatif de nombreux individus, adultes comme enfants, est menacé par la crise économique, le changement climatique et par une société de plus en plus diversifiée et inégalitaire. Dans une économie fondée sur la connaissance, le coût macrosocial du gaspillage des compétences est élevé, la société payant le prix futur des systèmes de santé et protection sociale, et d'une participation sociale et civique compromise. En recensant les handicaps éducatifs, nous aidons les pouvoirs publics à mettre en place des mécanismes compensatoires pour ceux qui risquent de se laisser distancer. Avec les technologies numériques, l'équité face à l'enseignement semble encore plus à portée de main. Associée à ce que nous, en tant qu'humains, apportons à l'enseignement et à l'apprentissage, l'innovation numérique peut transformer radicalement l'éducation.

En mobilisant les valeurs d'inventivité, de diversité, d'équité, de bien-être et d'excellence dans l'instruction des élèves, nous aidons les pouvoirs publics à jeter les bases d'une société solidaire, résiliente, tournée vers l'extérieur, équitable et prospère - société dont les institutions bénéficient de la confiance des citoyens bâtie sur la connaissance, l'esprit critique et la capacité d'agir.





## Des salles de classe prêtes pour l'avenir

### **Transformer radicalement l'enseignement par les technologies numériques**

- » Donner aux individus et aux systèmes éducatifs les moyens d'adopter les technologies numériques en accompagnant les pays sur la voie de la transformation numérique dans l'enseignement et de l'utilisation des données intelligentes au service de l'apprentissage et de l'instruction. Il est ainsi possible d'améliorer l'accès des individus de tous âges à l'instruction, de transformer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage, de développer l'enseignement individualisé et adaptatif, de compléter l'apprentissage en milieu professionnel dans les filières professionnelles, de réduire les coûts de l'éducation, de faciliter l'offre de diplômes alternatifs, de soutenir la formation professionnelle des éducateurs et d'améliorer la prise de décision dans le domaine de l'éducation.
- » Redéfinir la vision de l'éducation afin de renforcer la complémentarité entre les capacités humaines et technologiques et de favoriser une culture de l'apprentissage tout au long de la vie ; renforcer l'égalité des chances en matière d'éducation - fondement d'une société plus inclusive.
- » Mener un effort à l'échelle mondiale pour comparer l'IA et les capacités humaines afin de mieux harmoniser la conception des programmes avec des possibilités d'enseignement plus équitables et avec l'avenir du travail.
- » Intégrer les résultats des neurosciences, de la recherche sur le cerveau et de la psychologie cognitive dans les politiques et les pratiques éducatives.





## Un enseignement plus équitable

### **Instaurer des règles du jeu équitables avant même l'école**

- » Constituer une base de données internationales sur l'apprentissage et le bien-être des tout-petits afin d'aider les pays à développer des services efficaces d'éducation et d'accueil des jeunes enfants.
- » Recueillir des données et analyser la répartition inégale des retombées sociales et des avantages de l'éducation pour soutenir l'investissement dans des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants à même de réduire les inégalités.
- » Doter tous les élèves de compétences fondamentales qui les aideront à s'insérer dans la vie active.
- » Élaborer des politiques à même de compenser les handicaps et de lutter contre la vulnérabilité dans le cadre de l'éducation.
- » Proposer une instruction individualisée et adaptative, fondée sur le numérique, pour répondre aux besoins des individus de tous âges et de tous milieux, en particulier les élèves qui ont pris du retard à cause de la pandémie.
- » Encourager un « état d'esprit de développement », qui bénéficie en particulier aux élèves défavorisés.
- » Renforcer la capacité d'agir et les compétences métacognitives des élèves afin qu'ils deviennent des apprenants autonomes et qu'ils se forment tout au long de leur vie.
- » Réduire la fracture numérique en soutenant le développement d'infrastructures et de ressources numériques pour les élèves et les établissements.
- » Promouvoir une politique de mixité scolaire réunissant des élèves de divers milieux socioéconomiques.
- » Recenser et faciliter les possibilités offertes par les diplômes alternatifs délivrés en dehors des cadres classiques, afin que l'enseignement supérieur puisse mieux répondre aux besoins des apprenants non traditionnels.





## Renforcer la résilience

**Fusionner le développement cognitif et le bien-être au sein d'un apprentissage qui dure toute la vie et en saisit toutes les facettes**

- » Constituer une base de données internationales sur l'apprentissage et le bien-être des tout-petits afin d'aider les pays à développer des services efficaces d'éducation et d'accueil des jeunes enfants.
- » Encourager un « état d'esprit de développement » pour renforcer le sentiment d'appartenance collective des apprenants.
- » Intégrer l'acquisition des compétences globales dans l'instruction afin de donner aux élèves les moyens d'accéder à un monde complexe et interconnecté.
- » Mettre en place des parcours scolaires diversifiés et des services d'orientation professionnelle efficaces pour faciliter le passage des élèves aux niveaux d'enseignement suivants et leur insertion sur le marché du travail.
- » Comprendre comment l'éducation peut induire un changement de comportement collectif permettant aux individus de trouver un autre équilibre entre les besoins actuels et le bien-être futur de la planète.
- » Remédier aux importants manques de développement social provoqués par la fermeture des établissements scolaires pendant la crise du COVID-19.



## Économie de l'éducation

**Une éducation efficace et efficiente pour une vie plus épanouie et plus productive**

- » Répondre à l'évolution rapide de la demande de compétences sur le marché du travail.
- » Mettre l'accent sur le recyclage et le perfectionnement des compétences de ceux dont la vie professionnelle a été perturbée par la crise du COVID-19.
- » Intégrer des modes d'apprentissage flexibles, modulaires et efficaces, à l'aide d'outils numériques adaptés et personnalisés, pour compléter l'apprentissage en milieu professionnel dans l'EFPP.
- » Réviser le cadre d'analyse des retombées économiques de l'éducation à la lumière de l'évolution du lien entre diplômes et résultats économiques.
- » Établir le lien entre recettes fiscales et résultats de l'éducation afin d'aider les pays à mieux répartir les coûts et les avantages des études entre les individus, les entreprises et la société.
- » Encourager l'adoption des outils numériques, en particulier l'intelligence artificielle, pour améliorer la prise de décision administrative et stimuler la productivité dans l'enseignement.



## Nos enquêtes

La meilleure façon pour les systèmes éducatifs de s'améliorer est **d'apprendre ce qui fonctionne chez les autres**. La Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE mène des enquêtes et des examens à grande échelle, à partir de cadres méthodologiques et analytiques communs pour une comparabilité optimale des données empiriques provenant de différents systèmes éducatifs. L'OCDE collecte des données sur quasiment tous les aspects des systèmes éducatifs nationaux, qu'il s'agisse des politiques principales, des méthodes des enseignants, des compétences des adultes, de l'apprentissage et du bien-être des jeunes enfants ou des résultats des élèves de 15 ans en mathématiques ou de leur opinion à propos d'enjeux mondiaux tels que le changement climatique. Toujours à l'avant-garde de nouveaux instruments de recherche, nous analysons par exemple les données à l'aide de l'apprentissage statistique contrôlé par l'IA, en mettant en balance les conclusions et celles d'autres travaux publiés dans le domaine. La comparaison des résultats des pays nous montre avec une précision de plus en plus fine ce qui produit, outre le bien-être, un enseignement efficace et équitable. La mise en commun de ces conclusions et de ces leçons constitue une banque de connaissances collective sur laquelle les pays

peuvent s'appuyer pour améliorer le niveau de formation de leurs citoyens et se rapprocher des Objectifs de développement durable des Nations Unies à l'horizon 2030 en matière d'éducation.

La Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE renforce et renouvelle en permanence ses enquêtes pour faire progresser les méthodologies, simplifier la participation des pays et refléter les nouvelles priorités en matière d'éducation, de manière plus efficace et plus rapide. Elle multiplie également les modes de dialogue et d'apprentissage mutuel entre les pays sur la formulation des politiques.

Toutes ces questions sont plus urgentes que jamais, alors que les pays sont aux prises avec la pandémie de COVID-19, ses effets secondaires et, plus largement, la volatilité que suscite le changement climatique. L'OCDE a été la première organisation internationale à lancer une évaluation rapide des mesures prises par les pouvoirs publics dans le domaine de l'éducation face à la pandémie de COVID-19. Elle aide les établissements scolaires à gérer les perturbations et collabore avec l'UNESCO, l'UNICEF et la Banque mondiale pour produire des données comparatives récurrentes sur la pandémie afin de guider les politiques éducatives en vue de la reprise.



## **Étude internationale sur l'apprentissage et le bien-être des jeunes enfants**

L'Étude internationale sur l'apprentissage et le bien-être des jeunes enfants (IELS) est la première évaluation mondiale de l'apprentissage et du bien-être des tout-petits. S'appuyant sur une vision holistique englobant le développement cognitif, social et émotionnel de l'enfant, cette enquête internationale intègre dans l'analyse les points de vue des enfants de 5 ans, des enseignants, des parents et du système. Elle fournit des informations comparatives qui aident les pays à élaborer des politiques d'apprentissage inclusives permettant à nos plus jeunes citoyens de commencer à devenir des membres productifs et épanouis de la société.

## **Enquête de l'OCDE sur les compétences sociales et émotionnelles**

L'Enquête de l'OCDE sur les compétences sociales et émotionnelles est la première enquête internationale à recenser et à évaluer, de manière comparable, les conditions et les pratiques qui façonnent les compétences sociales et émotionnelles des élèves de 10 et 15 ans. En complément de la maîtrise de l'écrit et du calcul, les compétences socioémotionnelles supposent de gérer ses émotions et la perception de soi, et d'échanger avec les autres. Les recherches montrent que les compétences cognitives, sociales et émotionnelles améliorent le devenir des individus et bénéficient à la société dans son ensemble. L'étude s'appuie sur un cadre de référence évaluant un ensemble équilibré de 15 compétences, choisies pour leur pertinence, leur validité, leur fiabilité et leur comparabilité parmi des groupes et dans des contextes divers.

## **PISA**

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), qui a lieu tous les trois ans, étudie dans quelle mesure les élèves de 15 ans qui approchent de la fin de la scolarité obligatoire ont acquis les connaissances et compétences essentielles pour prendre pleinement place dans la société moderne. Les enquêtes PISA portent sur les compétences cognitives de base en compréhension de l'écrit, en sciences et en mathématiques, et abordent des thèmes différents à chaque cycle : culture financière, compétences globales, culture numérique et bien-être des élèves, compétences professionnelles ou évolution des comportements face aux enjeux climatiques. Le PISA couvre plus de 90 pays.

## ***Évaluation des compétences des adultes***

L'Évaluation des compétences des adultes, fruit du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), mesure les compétences des adultes à l'écrit, en mathématiques et en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique. Ce sont là les compétences fondamentales que les adultes utilisent au travail, à la maison et dans la vie courante. L'analyse des données donne aux pays participants une bonne indication des forces et faiblesses de leur population active. Elle montre également sur quels aspects leurs systèmes d'enseignement et de formation peuvent être améliorés, par exemple le développement d'un apprentissage alternatif tout au long de la vie en dehors des cadres institutionnels.

## ***Enquête internationale de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage***

L'Enquête internationale de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) rassemble des informations sur les enseignants d'aujourd'hui qui aident les pays à construire un corps enseignant de qualité. Première enquête à recueillir des données sur les conditions de travail et les environnements pédagogiques dans les établissements auprès des enseignants et des chefs d'établissement, elle prévoit désormais une évaluation des connaissances pédagogiques des enseignants. TALIS Petite enfance, première enquête internationale sur le personnel des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE), recueille des informations sur le parcours, les diplômes et la formation du personnel et des responsables de structures dans les pays participants, ainsi que sur leurs pratiques pédagogiques et professionnelles.

# Nos outils

## Regards sur l'éducation

Regards sur l'éducation est la source d'informations faisant autorité sur l'état de l'éducation dans le monde. Ce rapport présente des données de plus en plus en temps réel sur la structure, la situation financière et les performances des systèmes éducatifs dans les pays de l'OCDE et dans un certain nombre d'économies partenaires. L'édition 2020 met l'accent sur l'enseignement professionnel, en particulier sur les retombées sociales et en termes d'emploi des diplômés de l'enseignement professionnel.

## Perspectives des politiques de l'éducation

Les Perspectives des politiques de l'éducation proposent un observatoire analytique de l'évolution des priorités d'action, depuis la petite enfance jusqu'à la formation des adultes, principalement au sein des systèmes éducatifs de l'OCDE. On peut ainsi comparer l'évolution des politiques et la façon dont elles peuvent être mises en œuvre ou améliorées au fil du temps. Afin d'aider les pays à ajuster leurs politiques et à modifier leurs pratiques dans le monde de l'après-COVID-19, les Perspectives des politiques de l'éducation élaborent et diffusent un cadre d'action visant à renforcer la résilience et la réactivité des politiques éducatives.

## Module « crise mondiale » du PISA

La Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE met à disposition son module d'enquête de crise en tant que bien public mondial. Ce module permet de fournir des données en temps réel sur la résilience et la réactivité des systèmes scolaires, le degré de préparation des élèves et des établissements à de futures perturbations de l'instruction et, dans le contexte de la pandémie de COVID-19, l'apprentissage et le bien-être des élèves pendant la fermeture des établissements scolaires. L'enquête fournit des données comparatives récurrentes sur les mesures prises par les pouvoirs publics dans le domaine de l'éducation face à la crise sanitaire, en particulier l'application de mesures d'urgence et de stratégies d'apprentissage alternatives. Les résultats comparatifs permettent aux systèmes éducatifs de connaître les méthodes les plus efficaces pour gérer les perturbations de la scolarité. L'enquête sert ainsi de source d'inspiration à des interventions publiques qui s'appuient sur des innovations souples et des collaborations avec des acteurs nouveaux, suscitées par la pandémie.



## ***Regards sur les pédagogies dans le monde***

La Direction met à disposition et continue d'enrichir une importante collection en ligne de vidéos présentant différentes pratiques pédagogiques dans les classes du monde entier. Ces vidéos d'observation directe constituent une ressource inestimable pour les enseignants en matière de gestion de classe, de soutien socioémotionnel et de pratiques pédagogiques.

## ***Plateforme GPS pour l'éducation***

Plateforme numérique intuitive, qui rassemble l'ensemble des travaux de la Direction, offrant un accès aisé à toutes les analyses pertinentes pour l'action publique, par pays ou par thème, et proposant des données comparables à l'échelle internationale sur les politiques, les pratiques, les opportunités et les résultats en matière d'éducation.

## ***PISA pour les établissements scolaires***

Le test PISA pour les établissements scolaires est une évaluation volontaire fondée sur l'enquête PISA. Comme l'enquête principale PISA, il évalue le sens critique des élèves de 15 ans et leur capacité à résoudre des problèmes et à communiquer efficacement. Le questionnaire destiné aux élèves collecte des informations sur le point de vue de ces derniers concernant l'enseignement, le cadre pédagogique dans leur établissement, leur milieu socioéconomique et leurs compétences sociales et émotionnelles. Le projet contribue à améliorer l'apprentissage et le bien-être des élèves, en donnant aux enseignants et aux chefs d'établissement les moyens d'agir grâce à des connexions mondiales et à des comparaisons internationales fondées sur une échelle commune fournie par le PISA. Les données recueillies dans chaque rapport d'établissement constituent une base de données solide pour les établissements qui cherchent à améliorer l'instruction de tous leurs élèves.

## **Aider les pays à élaborer et à mettre en œuvre leurs politiques**

La Direction de l'éducation et des compétences aide les pays à répondre aux questions importantes auxquelles sont confrontés les responsables publics et les professionnels de l'éducation : comment identifier et transmettre les bonnes compétences et les mettre au service de meilleurs emplois et d'une vie meilleure ? Comment répartir au mieux les ressources éducatives pour soutenir le développement social et économique ? Et comment offrir à chacun la possibilité de tirer le meilleur parti de ses capacités à chaque âge et à chaque étape de sa vie ? Les pays membres et partenaires de l'OCDE s'appuient sur l'expertise de la Direction pour examiner leurs systèmes d'enseignement et de compétences, et les aider à élaborer et mettre en œuvre des politiques à même d'améliorer ces systèmes. Nos travaux vont des examens portant sur les politiques éducatives nationales jusqu'aux analyses comparatives et thématiques par les pairs. Nous étudions et soutenons le développement des systèmes d'enseignement supérieur en analysant l'utilisation de leurs ressources et leur pertinence au regard du marché du travail. Tous ces éléments fournissent des analyses et des conseils approfondis qui s'appuient sur les sources de données de l'OCDE, sur des documents d'orientation et des recherches au niveau national, ainsi que sur des entretiens sur place menés par les équipes d'examen de l'OCDE. Les thématiques comparatives, qui couvrent des domaines tels que l'EAJE à l'ère du numérique, la diversité, l'équité et l'inclusion en matière d'éducation, la politique à l'égard des enseignants et les périodes de transition dans le deuxième

cycle du secondaire, reposent sur un cadre conceptuel et une méthodologie communs élaborés avec l'avis d'experts nationaux.

À partir d'un soutien personnalisé à la mise en œuvre, la Direction aide les pays à mettre en œuvre leurs politiques, depuis la réforme des programmes scolaires jusqu'à l'aide aux établissements scolaires pour qu'ils deviennent des organisations apprenantes efficaces. Elle réunit également les pays et les parties prenantes dans diverses enceintes pour échanger des idées - étape importante du processus d'élaboration des politiques.

La Direction mobilise toutes les facettes de son expertise en matière d'examen, de formulation et de mise en œuvre des politiques pour aider les gouvernements à gérer la crise du COVID-19 et à se projeter dans l'avenir. Au cours de la fermeture des établissements scolaires provoquée par la pandémie, la Direction a suivi les mesures d'urgence et les stratégies d'apprentissage alternatives mises en place, et a élaboré une enquête sur l'incidence de la pandémie dans le secteur de la petite enfance. Elle a présenté ces données en constante évolution lors de sessions d'apprentissage mutuel afin d'aider les pays à harmoniser leurs politiques de crise et à renforcer la collaboration avec les parties prenantes et la résilience des systèmes. La Direction a également publié un manuel sur les mesures prises par les pouvoirs publics face à la crise sanitaire et sur le financement accéléré de la recherche et du développement pour recueillir rapidement des données sur les besoins émergents pendant la pandémie et la reprise.



## Se tourner vers l'avenir

De quelles connaissances, compétences, comportements et valeurs les élèves auront-ils besoin dans un monde en pleine mutation ? La Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE développe une réflexion « **de pointe** » à long terme qui va au-delà de l'état actuel du secteur éducatif pour imaginer ce qu'il peut devenir. Ces analyses à scénarios multiples nourrissent notre projet novateur Éducation 2030 sur les programmes d'enseignement. Elles éclairent le débat à l'échelle internationale et inspirent les processus d'action publique pour bâtir l'avenir de l'éducation.

La seule certitude quant à l'avenir de l'enseignement est qu'il s'appuiera sur le numérique ; reste à savoir jusqu'à quel point. En gardant un temps d'avance sur l'évolution des technologies de l'éducation, la Direction conseille les pays sur le potentiel transformatif d'outils numériques tels que la robotique, les blockchains et l'intelligence artificielle, et sur la façon dont ils peuvent être intégrés et utilisés pour stimuler équitablement l'enseignement, l'apprentissage et les tâches administratives. La transformation numérique de l'enseignement n'est que l'un des nombreux domaines de prospective stratégique sur lesquels travaille le **Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement** (CERI) de l'OCDE. Son exploration des meilleures pratiques, mises en lumière par les comparaisons internationales, aide les pays à avancer vers l'éducation de demain.

## Nos partenaires

L'OCDE élabore des analyses et des pratiques exemplaires avec ses **38 pays membres** et plus de **50 pays et économies partenaires**. Plusieurs partenaires clés entretiennent des relations approfondies avec l'OCDE. La Direction va également au-delà des pays et économies partenaires en ouvrant aux pays à revenu faible et intermédiaire la participation à l'enquête triennale du PISA auprès des jeunes de 15 ans. L'OCDE travaille par ailleurs en collaboration avec de nombreux autres organismes et organisations dans le

domaine de l'éducation, comme la Commission européenne, l'UNESCO, la Banque mondiale, l'UNICEF, ainsi que des ONG de premier plan et des acteurs de l'économie sociale et du secteur privé. Nos outils, instruments, données et plateformes d'échange sur les politiques éducatives contribuent à réaliser et à mesurer les progrès accomplis au regard de l'Objectif de développement durable des Nations Unies pour une éducation inclusive, équitable et de qualité à l'horizon 2030.





## **Notre fonctionnement**

Les travaux de la Direction de l'éducation et des compétences sont supervisés par quatre organes, chacun ayant son propre mandat, sa propre composition et son propre programme de travail et budget, sous la gouvernance globale du Conseil de l'OCDE : le Comité des politiques d'éducation, qui assure également la supervision stratégique de nos travaux ; le Comité directeur du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) ; le Comité directeur du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) ; et le Comité directeur du Programme pour l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS). Le Conseil des pays participant au Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) est supervisé à la fois par le Comité des politiques d'éducation et par le Comité de l'emploi, du travail et des affaires sociales.

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Crédits photo :

Couverture: © Monkey Business Images/Shutterstock; © insta\_photos/Shutterstock; © Pressmaster/Shutterstock.

© insta\_photos/Shutterstock; © Foxy burrow/Shutterstock; © Lucky Business/Shutterstock; © Rawpixel.com/Shutterstock; © LightField Studios/Shutterstock; © Rawpixel.com/Shutterstock; © Pressmaster/Shutterstock; © Jacob Lund/Shutterstock; © Gorodenkof/Shutterstock; © Maud Bernos/OECD; Michael Dean/OECD

---

La copie, le téléchargement ou l'impression du contenu OCDE pour une utilisation personnelle sont autorisés. Il est possible d'inclure des extraits de publications, de bases de données et de produits multimédia de l'OCDE dans des documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel pédagogique, sous réserve de faire mention de la source et du copyright. Les demandes pour usage commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

---

Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE

Programme International pour le Suivi des Acquis des Élèves (PISA)

Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'Enseignement (CERI)

Plateforme GPS pour l'éducation (site web de visualisation interactive des données)

Education 2030

Regards sur l'éducation: Les indicateurs de l'OCDE

Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)

Enquête internationale de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS)

Regards sur les pédagogies dans le monde (Global Teaching Insights)

Lessons for education from COVID-19

[www.oecd.org/fr/education/](http://www.oecd.org/fr/education/)

[www.oecd.org/pisa-fr/](http://www.oecd.org/pisa-fr/)

[www.oecd.org/fr/education/ceri/](http://www.oecd.org/fr/education/ceri/)

<http://gpseducation.oecd.org>

[www.oecd.org/education/2030](http://www.oecd.org/education/2030)

[www.oecd.org/fr/education/regards-sur-education/](http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-education/)

[www.oecd.org/skills/piaac](http://www.oecd.org/skills/piaac)


[www.oecd.org/education/talis](http://www.oecd.org/education/talis)

[www.oecd.org/education/school/global-teaching-insights.htm](http://www.oecd.org/education/school/global-teaching-insights.htm)

[www.oecd.org/education/lessons-for-education-from-covid-19-0a530888-en.htm](http://www.oecd.org/education/lessons-for-education-from-covid-19-0a530888-en.htm)

 @OECDeduSkills

 OECD Education and skills

 @oecd\_education\_skills