

México

# El futuro de la educación



# Introducción

En Google creemos que, independientemente del contexto de cada persona, todo el mundo merece tener acceso a una buena experiencia de aprendizaje. Y hoy, poder contar con la posibilidad de aprender en el aula, en casa o en cualquier otro lugar es más importante que nunca.

A medida que el mundo cambia, en parte debido a los apremiantes problemas mundiales y al ritmo acelerado de la innovación tecnológica, también deben evolucionar los contenidos y la forma de aprender. Esto significa que hay que desarrollar nuevas formas de pensar y nuevas habilidades que nos ayuden a solucionar los problemas globales y a seguir incorporando conocimientos permanentemente. Para ello, es necesario transformar la enseñanza hacia una experiencia de aprendizaje más personalizada y accesible para todo el mundo, y, al mismo tiempo, encontrar modos más significativos de mejorar las herramientas de aprendizaje y de evaluar el progreso de las y los alumnos, con el fin de apoyar los objetivos de docentes, estudiantes y familias.

A medida que avanzamos hacia un futuro radicalmente distinto, debemos preguntarnos cuál debe ser el papel de la educación y cómo podemos desarrollarlo. Para empezar a responder estas preguntas, nos asociamos con Canvas8 para realizar un estudio en 24 países, en el que se resumen los conocimientos de 94 especialistas en el tema, dos años de literatura académica revisada por pares y el análisis de la narrativa de los medios

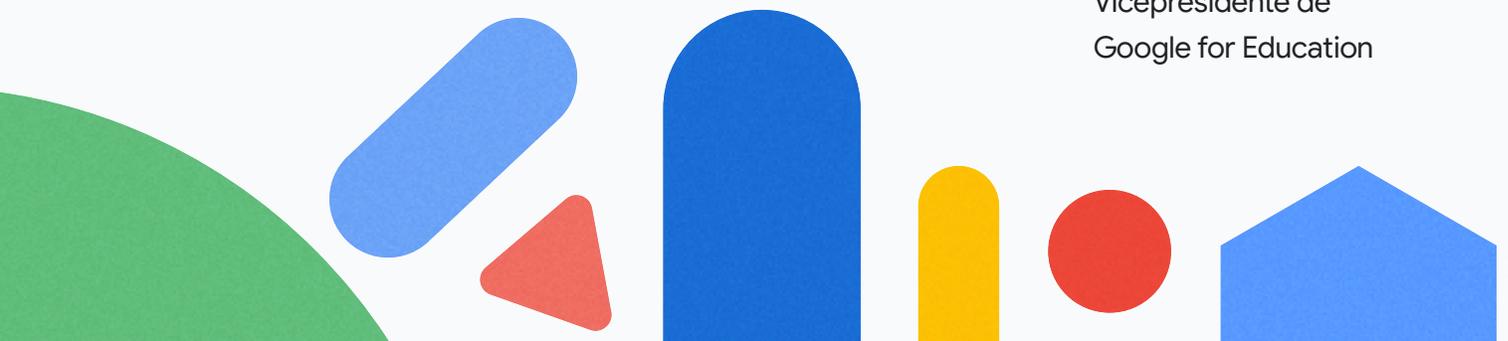
de comunicación en todo el sector educativo. La organización mundial sin fines de lucro American Institutes for Research (AIR.org) actuó como asesora y consultora para esta investigación. El resultado es un informe global de tres partes sobre el futuro de la educación.

Reconocemos que, al igual que existe la jerarquía de necesidades de Maslow para la vida, también existe una en la educación y algunos grupos de docentes y líderes pueden darse el lujo de construir para el futuro, mientras otros deben afrontar retos mucho más urgentes, como la asistencia a clase o la alfabetización. Por eso, creemos que el futuro de la educación estará marcado por un proceso complejo y lleno de matices. Sabemos que la mirada sobre el rol de la educación varía mucho según cada mercado y, debido a esto, no pretendemos presentar una visión global o uniforme de lo que está por venir.

Por el contrario, esperamos que esta investigación ayude a proporcionar tanto a docentes como a líderes en educación, un marco de referencia sobre las tendencias que van a determinar el futuro de la educación y fomente nuevas ideas y debates sobre la mejor manera de trabajar en conjunto para ayudar a que cada estudiante y cada docente alcance los mejores resultados.

Gracias por acompañarnos en este recorrido,

**Shantanu Sinha**  
Vicepresidente de  
Google for Education



# Resumen Ejecutivo

En este informe, exploraremos cinco temas que definirán el futuro de la educación en México. Todos ellos surgieron de los análisis y las entrevistas que realizamos en este país.

## Tema 1:

### Alfabetización digital híbrida

La pandemia generó un aumento de la educación híbrida y, como consecuencia de ello, cada vez más docentes comenzaron a integrar la tecnología en sus clases y a capacitar a sus estudiantes para reducir la brecha de la alfabetización digital.

## Tema 2:

### Expansión de la educación a comunidades marginadas

Las soluciones tecnológicas están resolviendo los problemas geográficos y lingüísticos para poder ofrecer una educación de calidad y contribuir a mejorar la escolarización de niños y niñas de comunidades rurales y marginadas.

## Tema 3:

### Mejora de las competencias en tecnología educativa

Para aprovechar el potencial de los avances de la tecnología educativa, los equipos docentes de México participan de forma proactiva en capacitaciones en línea y crean comunidades para practicar y asistirse mutuamente.

# Resumen Ejecutivo

## Tema 4: Herramientas digitales para el aprendizaje autónomo

La capacidad de aprender de forma autónoma es una habilidad esencial para poder acceder a una educación superior o ingresar al mundo laboral. Las instituciones educativas mexicanas y las innovaciones en tecnología educativa están desarrollando herramientas para impulsar la motivación individual de cada estudiante.

## Tema 5: La importancia de la educación socioemocional

En México, se utilizan herramientas digitales para fomentar el aprendizaje socioemocional en la comunidad educativa, lo que está posicionando al país como un líder mundial en este campo.

TEMA

1

# Alfabetización digital híbrida



La pandemia generó un aumento de la educación híbrida y, como consecuencia de ello, cada vez más docentes comenzaron a integrar la tecnología en sus clases y a capacitar a sus estudiantes para reducir la brecha de la alfabetización digital.



# Panorama actual

Existe un enfoque en México que busca alentar a los jóvenes a no abandonar la escuela. Si bien los índices de escolaridad aumentaron en los últimos 20 años, sólo cuatro de cada diez personas en edad para recibir educación superior están estudiando.<sup>1</sup> Y, aunque son muchos los factores que explican este fenómeno, los datos demuestran que un modelo híbrido (en el que las y los estudiantes usan la tecnología para acceder a la educación tanto dentro como fuera del aula) puede ser un gran apoyo para quienes no puedan asistir en forma presencial debido a restricciones de ubicación o compromisos laborales.

Además de mejorar el acceso a la educación, el aprendizaje híbrido puede tener múltiples ventajas para estudiantes y docentes. Al tener más control sobre sus clases a través de plataformas digitales en casa, cada estudiante puede estudiar las asignaturas a su propio ritmo, lo que le anima a seguir aprendiendo. El feedback de los ejercicios basados en la tecnología también puede ayudar al profesorado a entender y comunicarse eficazmente con sus estudiantes, lo que significa que el tiempo que pasan en el aula puede destinarse a las necesidades de aprendizaje de cada persona.<sup>2</sup>

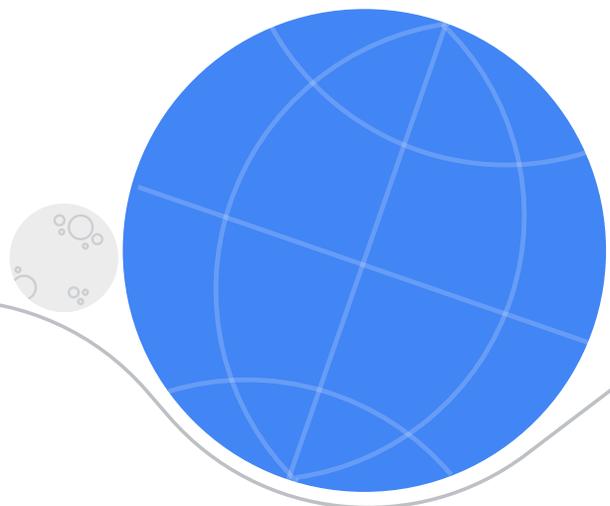
Si bien los índices de escolaridad aumentaron en México durante los últimos 20 años, sólo

**4 de cada 10**

personas en edad para recibir educación superior están estudiando.<sup>13</sup>

**El 69%**

de los profesores afirma que el uso de la tecnología aumenta la motivación de sus estudiantes en las clases.<sup>14</sup>



“ Ahora que estamos en un proceso de cambio, sería un error volver a las clases presenciales sin tener en cuenta todo lo que aprendimos de la educación remota y las competencias digitales que adquirimos y reforzamos.

*David Dennis Fajardo*

Profesor de primaria y YouTuber de contenido educativo en México

Una modalidad que incorpora elementos de la educación híbrida es el “aula invertida”, un enfoque que reconfigura la enseñanza y el aprendizaje mediante la integración de herramientas tecnológicas.<sup>3</sup> Así, por ejemplo, las y los alumnos pueden aprender en casa a través de contenidos de video en Google Classroom y, durante la clase, colaborar y debatir conceptos con sus compañeros con la guía de su docente.<sup>4</sup>

Para ayudar a las escuelas en este tipo de enseñanza, varias organizaciones externas están desarrollando sus propias herramientas. Una de ellas es Computerland, una empresa especializada en tecnología educativa<sup>5</sup> que lanzó el programa “Aula invertida en la Ciudad de México”, y ayuda a implementar las metodologías de aula invertida y proporciona diversas herramientas digitales, como apps para dispositivos móviles y juegos en línea, que ayudan a docentes y estudiantes a integrar la tecnología en sus procesos de aprendizaje.<sup>6</sup> Estos programas de educación híbrida arrojaron resultados positivos: por ejemplo, en la institución

Villa de los Niños, se integraron herramientas digitales para las lecciones de inglés que ayudaron al 90% de sus estudiantes, de diferentes niveles, a alcanzar rápidamente los resultados deseados.

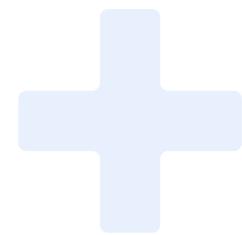
Para que este modelo funcione correctamente, los alumnos necesitan más y mejor acceso a la tecnología y a las herramientas de alfabetización digital. La pandemia del COVID-19 evidenció las grandes desigualdades digitales entre estudiantes y reforzó la necesidad de implementar nuevos métodos educativos.<sup>7</sup> Con la financiación y el respaldo adecuado, el modelo híbrido puede ayudar a reforzar la alfabetización digital y a desarrollar habilidades prácticas que se puedan aplicar fuera del aula.<sup>8</sup>

“

Existe un fuerte deseo de volver a los modelos anteriores a la pandemia, pero esto es cada vez menos realista en muchos aspectos. La pedagogía debe ser más flexible, al igual que los contenidos educativos, que antes eran lineales y rígidos. Los estudiantes conocen las experiencias digitales y, en consecuencia, el método tradicional ya no es suficiente para lo que necesitan. Es necesario integrar contenidos y enfoques nuevos.

Fernando Valenzuela  
Innovador en educación digital en México

# ¿Cómo se podría evolucionar en este aspecto?



## Generar confianza entre quienes tienen menos acceso a la tecnología

Si bien la educación híbrida y el aprendizaje invertido son dos modelos que se están desarrollando positivamente en México, la meta es aumentar el acceso y la alfabetización digital entre estudiantes y docentes. Por ejemplo, el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey identifica y analiza tendencias innovadoras que podrían generar un impacto en la educación, y ofrece recomendaciones para comenzar a aplicarlas en las aulas.<sup>9</sup> Tal es el caso que, en 2022, lanzó un programa de alfabetización digital para fomentar la educación de quienes generalmente quedaban excluidos de las capacitaciones tecnológicas, como niños, jóvenes, mujeres y

personas con discapacidad.<sup>10</sup> En este mismo sentido, la Fundación ÚNETE busca motivar a que cada vez más docentes de México integren la tecnología en sus clases, con ayuda de una persona especializada que los capacite y oriente durante el año escolar.<sup>11</sup> Hasta la fecha, ÚNETE ha ayudado a 9,531 instituciones educativas en más de la mitad de los municipios del país. Este enfoque personalizado de la alfabetización digital puede acelerar la adopción de la tecnología y contribuir a generar confianza en estudiantes y docentes.

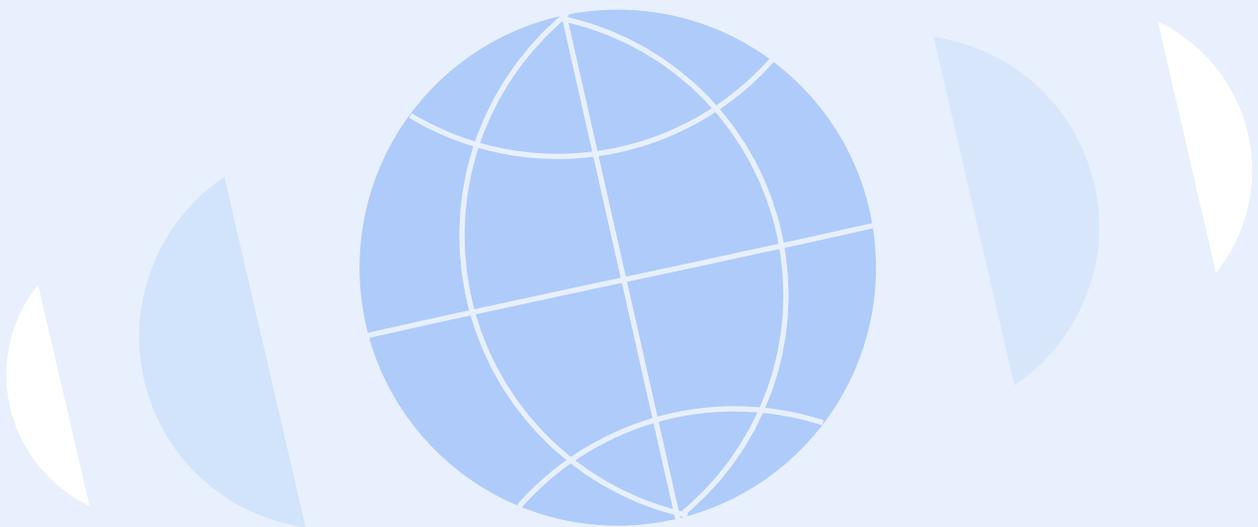


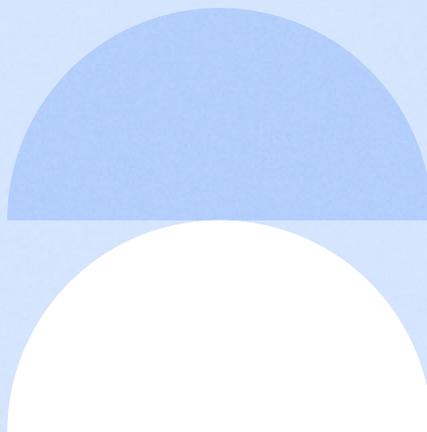
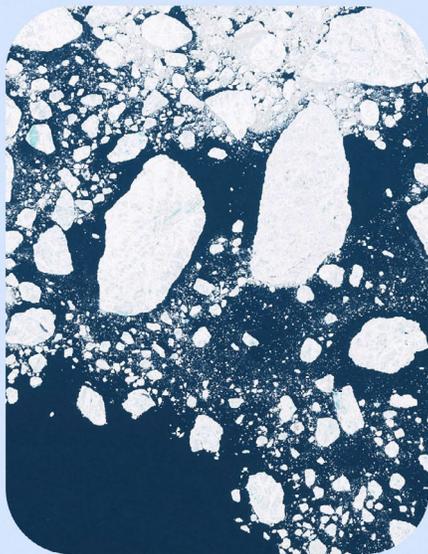


## Ideas en acción

# Hacer de la alfabetización digital algo divertido

Google lanzó Computer Science First para enseñar habilidades digitales fundamentales a las y los estudiantes. El programa es accesible para todo tipo de usuarios y ofrece una serie de lecciones interactivas sobre temas muy diversos (como programación de códigos y juegos de computadora, o lecciones sobre el cuidado del medioambiente, deportes y moda a través de simulaciones digitales).<sup>12</sup> Los contenidos están disponibles en varios idiomas, incluyendo el español, por lo que una gran cantidad de docentes están incorporando el contenido del programa en sus planes de estudios de Tecnología y Ciencias de la Computación.

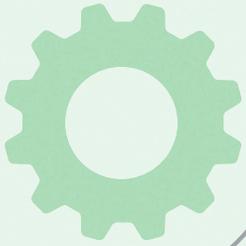




TEMA

2

# Expansión de la educación a comunidades marginadas



Las soluciones tecnológicas están resolviendo los problemas geográficos y lingüísticos para poder ofrecer una educación de calidad y contribuir a mejorar la escolarización de niños y niñas de comunidades rurales y marginadas.



# Panorama actual

Aunque la pandemia demostró el potencial de la enseñanza híbrida y a distancia, también expuso la oportunidad de transformar las instituciones educativas para las comunidades más excluidas. En México, hay alrededor de tres millones de trabajadores agrícolas que migran internamente de forma temporal para participar en las cosechas<sup>15</sup>, y muchos de ellos tienen hijos en edad escolar. Sin embargo, debido a los continuos desplazamientos, sólo el 18% de estos niños y adolescentes asiste a la escuela, lo que convierte a este grupo en uno de los más excluidos del sistema educativo nacional.<sup>16</sup>

En busca de mejorar el acceso a la educación de las comunidades marginadas, el Banco Interamericano de Desarrollo y el Ministerio de Educación organizaron talleres en línea sobre cómo implementar la alfabetización híbrida en contextos de baja conectividad.<sup>17</sup> Especialistas en el tema analizaron los contextos rurales de México y reflexionaron<sup>18</sup> y coincidieron en que las limitaciones de conectividad no deben ser un obstáculo para el aprendizaje, sino una oportunidad de impulsar la innovación y la inversión en tecnología, como, por ejemplo, implementar extensiones Wi-Fi para sumar conectividad.<sup>19</sup> Además, también desarrollaron algunas soluciones de tecnología básica. Por

ejemplo, durante la pandemia, el Gobierno mexicano lanzó una iniciativa para grabar una serie completa de lecciones de enseñanza secundaria y transmitir las por televisión. En colaboración con los canales locales, el contenido se transmitió las 24 horas del día, los siete días de la semana, en horarios distintos para los diferentes niveles de enseñanza.<sup>20</sup>

En México,

**1 de cada 20**

personas no sabe leer ni escribir, y esta proporción aumenta a 1 de cada 4 en el caso de quienes hablan solamente una lengua indígena.<sup>32</sup>

Docentes mexicanos informaron que

**el 35%**

de sus estudiantes utilizaron el celular para acceder a la educación a distancia, lo que lo convierte en el segundo dispositivo más usado después de las laptops (36%).<sup>33</sup>

Además de los problemas de conectividad, estos grupos excluidos se enfrentan a un desafío mucho mayor: el idioma. Solo 1 de cada 10 estudiantes de secundaria que se expresan exclusivamente en una lengua indígena asiste a clases.<sup>21</sup> Y, a ese pequeño grupo no se les enseña en su lengua materna, lo que dificulta muchísimo el aprendizaje. Aunque hay escuelas indígenas y comunitarias, la falta de docentes que hablen los idiomas nativos de sus estudiantes hace que las clases se den en su segundo idioma: el español. Por eso, además de la transmisión de lecciones por televisión, se planificaron 640 programas a través de 18 estaciones de radio en 15 estados del país para garantizar un amplio acceso a quienes hablan idiomas locales o indígenas distintos al español.<sup>22</sup> Los libros de texto en lenguas originarias también están disponibles a través de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.<sup>23</sup>

Con perspectivas al futuro, especialistas en educación impulsan un sistema educativo que sea accesible para todas las personas, sin importar su ubicación geográfica o el idioma.<sup>24</sup> La correcta implementación de la tecnología podría derribar muchas de estas barreras que impiden que niños y jóvenes de todo México accedan a la educación en igualdad de condiciones.<sup>25</sup>

“

Las escuelas generan bienestar y ayudan a cada estudiante a convertirse en una persona íntegra. Si un niño o una niña no va a la escuela, puede desarrollar muchos problemas sociales y académicos, como la dificultad para interactuar con otras personas y la comunidad en general.

Guadalupe Calleja

Coordinadora educativa, Proeducación IAP, México

# ¿Cómo se podría evolucionar en este aspecto?

## Las aplicaciones para dispositivos móviles amplían el acceso a la educación

Docentes mexicanos informaron que, durante el aislamiento de la pandemia, el 35% de sus estudiantes utilizó un celular para acceder a la educación a distancia, lo que convierte a estos dispositivos en los segundos más usados después de las computadoras (36%).<sup>26</sup> Esto sugiere que las aplicaciones educativas tienen un gran potencial para mejorar el acceso a la alfabetización digital y romper las barreras lingüísticas entre docentes y los niños y niñas que solo hablan su lengua originaria. Programas como las prácticas guiadas de Google Classroom y Read Along usan inteligencia artificial para personalizar la experiencia de aprendizaje en función de

las necesidades de cada estudiante. Estas herramientas, disponibles en línea, hacen que la educación sea accesible para cualquier persona que tenga un teléfono con acceso a internet o una computadora, y podrían ser muy útiles para aquellos alumnos que no siempre pueden acudir al aula. En algunos lugares, el Gobierno lanzó la aplicación “Telesecundaria”, que permite acceder a lecciones grabadas y libros de texto a través de dispositivos móviles. Además, estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo crearon Miyotl, una aplicación que ayuda a aprender 14 de las 68 lenguas indígenas de México.<sup>27</sup>





## Ideas en acción

# Expansión de la educación a las comunidades indígenas

“Enseña por México” es una organización benéfica dedicada a la educación, miembro de Teach For All, una red mundial comprometida a reducir las desigualdades educativas,<sup>28</sup> que desarrolló programas anuales de liderazgo en línea para capacitar docentes en métodos de enseñanza inclusivos y adecuados a comunidades excluidas de todo el país.<sup>29</sup> Por ejemplo, en Yucatán, “Enseña por México” trabaja con docentes que hablan el idioma maya y están familiarizados con la cultura de este pueblo. Durante el programa, se desarrollan iniciativas y se adquieren habilidades para la enseñanza en comunidades rurales excluidas, de origen maya, para así reducir la brecha lingüística y proporcionar una educación más inclusiva.<sup>30</sup> Hasta ahora, Enseña por México ha llegado a más de 120,000 estudiantes en 10 estados del país.<sup>31</sup>

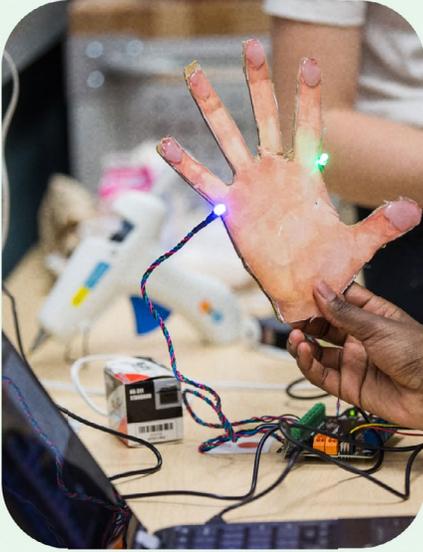
“ Lanzamos un programa destinado a apoyar a líderes locales. En Yucatán, incorporamos un equipo de colegas de habla maya y, en Puebla, tenemos un programa para apoyar a las comunidades de habla náhuatl. Es fundamental que nos enfoquemos en proporcionar docentes que puedan comunicarse con los alumnos en su lengua materna y que compartan sus costumbres.

Juan Manuel González  
Director general de Enseña por México

“

La educación es un derecho humano y todas las comunidades, indígenas y migrantes, deben poder acceder y participar en ella. La tecnología podría ser decisiva para proporcionar una educación de calidad, pero aún nos queda mucho trabajo para garantizar su disponibilidad, eficacia y adecuación para poder llegar a todas las personas.

Sylvia Schmelkes  
Investigadora, Universidad Iberoamericana, México



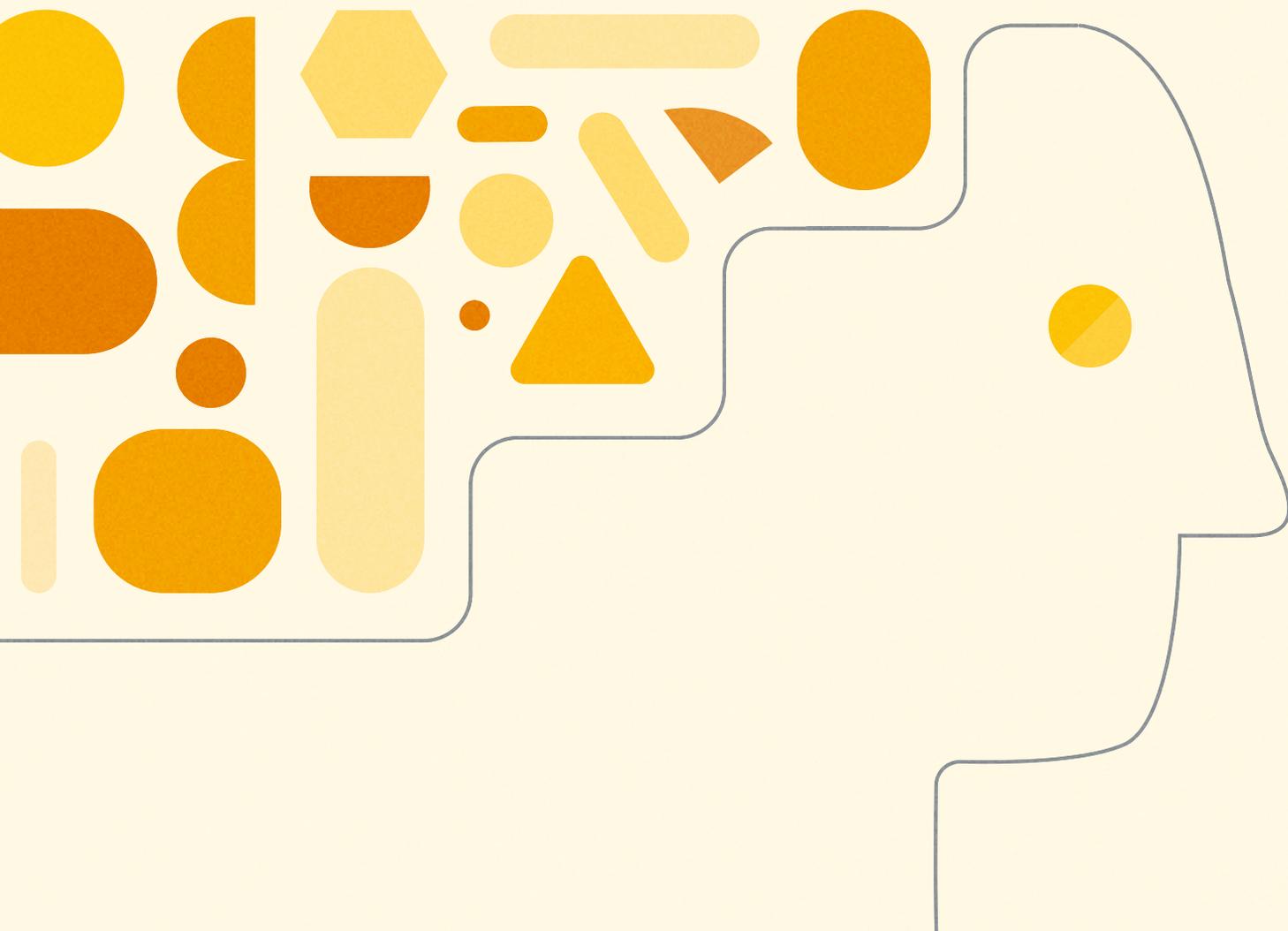
```
(this)
($this.attr('data
(/.*(?:#[^\s]+$)/
sClass('carousel'
.extend({}, $target
= $this.attr('dat
options.interval
rget, options)
{
  asCar
```



TEMA

3

# Mejora de las competencias en tecnología educativa



Para aprovechar el potencial de los avances de la tecnología educativa, los equipos docentes de México participan de forma proactiva en capacitaciones en línea y crean comunidades para practicar y asistirse mutuamente.



# Panorama actual

A pesar de que la tecnología está cada vez más presente en las instituciones educativas de todo México, faltan docentes capacitados para utilizarlas, lo que representa una barrera que impide aprovechar todo su potencial. Los datos sugieren que los docentes mexicanos requieren una mayor capacitación técnica que sus pares latinoamericanos ya que sólo se les enseñan habilidades informáticas básicas.<sup>34</sup> Sin embargo, el uso de herramientas digitales en la enseñanza aumentó más de un 50% desde la pandemia de Covid-19, por lo que es necesario ofrecer cursos de capacitación que ayuden a desarrollar habilidades digitales y a integrar la tecnología en las aulas.<sup>35</sup> En un estudio reciente realizado por la empresa BlinkLearning, se afirma que el 40% de docentes del país quieren recibir capacitaciones sobre el uso de dispositivos tecnológicos y la integración de aplicaciones y plataformas digitales para facilitar la enseñanza, entre otros temas.<sup>36</sup>

De hecho, ya existen herramientas y recursos para apoyar a los docentes a medida que incorporan más tecnología al aula y adoptan nuevos enfoques de educación híbrida. Por ejemplo, el Gobierno del estado de Jalisco, en el oeste de México, se asoció con la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología (SICYT) para lanzar la Plataforma Abierta de Innovación (PLAi), una nueva herramienta para que puedan adaptar sus cursos a la era digital.<sup>37</sup> Del mismo modo, el Instituto para el Futuro de la Educación creó una

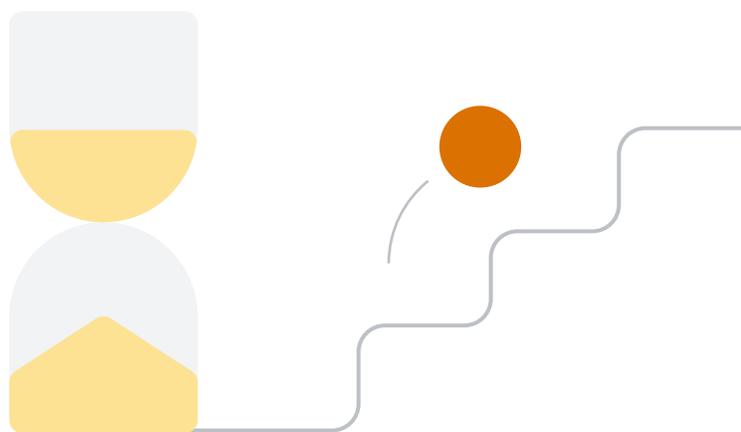
lista de recursos gratuitos para ayudar a que cada docente pueda navegar y familiarizarse con los nuevos entornos de enseñanza en línea.<sup>38</sup> Sin embargo, aún se necesita implementar un sistema de capacitación continua que les permita mantenerse al día con los avances tecnológicos.

A partir de la pandemia, el uso de herramientas digitales para la educación creció más de un

**50%**

**El 40%**

de docentes remarca la importancia de continuar capacitándose sobre el uso de herramientas digitales en el aula.<sup>47</sup>



Existen varias iniciativas que buscan fomentar la capacitación digital. Actualmente, el Gobierno mexicano ofrece una serie de cursos como “MéxicoX: Hacia una pedagogía digital de la práctica docente”, cuyo propósito es reforzar la alfabetización digital de docentes para que puedan incorporar más tecnología en los entornos educativos.<sup>39</sup> Del mismo modo, en 2022, Google for Education lanzó un curso en español diseñado para ayudar a los equipos docentes en la transición hacia el aprendizaje presencial, manteniendo el uso de herramientas digitales. El curso tiene como objetivo ayudarles a crear un kit de herramientas didácticas que incluya actividades digitales para mejorar la enseñanza a través de Google Workspace for Education<sup>40</sup>.

El 22% de docentes afirma que capacitar a sus estudiantes en el uso de la tecnología en las aulas fue uno de los mayores desafíos del último tiempo.<sup>41</sup> Perfeccionar las habilidades digitales de los equipos docentes no solo les permite aprovechar mejor la tecnología en el aula, sino también ayudar a sus estudiantes a usarla y comprenderla.



La pandemia obligó a los profesores a integrar rápidamente la tecnología en sus lecciones, y muchos lo lograron con éxito. Deberíamos aprovechar nuestra posición actual para apoyar a más docentes en la consolidación y el desarrollo de su alfabetización digital.

Sylvia Schmelkes

Investigadora mexicana de la Universidad Iberoamericana

“

En este momento, uno de nuestros mayores desafíos como docentes es comprender que los niños y niñas ya no son los mismos desde que tuvieron la oportunidad de explorar otras formas de aprendizaje, de vivir nuevas experiencias, de conocer más plataformas, de interactuar con recursos digitales y de reflexionar sobre la necesidad de apoyarse mutuamente, cuestiones fundamentales que los profesores debemos tener en cuenta.

David Dennis Fajardo

Profesor de primaria y YouTuber de contenido educativo en México

# ¿Cómo se podría evolucionar en este aspecto?

## Incorporar prácticas con apoyo tecnológico

Para cubrir la carencia de conocimientos digitales, los equipos docentes -además de investigar nuevos recursos en línea- se asisten mutuamente. Por eso, para facilitar el aprendizaje entre pares, las iniciativas de terceros y gubernamentales empezaron a incluir en sus cursos espacios para compartir ideas. Por ejemplo, el proyecto “Moving Online” del Banco Interamericano de Desarrollo es un programa de capacitación en línea cuyo objetivo es asistir a docentes y educadores en la transición hacia las plataformas de aprendizaje digital. La iniciativa también cuenta con un foro en el que pueden compartir sus ideas y experiencias y analizar los desafíos a los que se enfrentan en la educación en línea. En México, se inscribieron 18,269 personas en el programa y 3,402 participaron en los últimos 33 seminarios.<sup>42</sup>

Y en una iniciativa más amplia destinada a ayudar a docentes a desarrollar sus habilidades digitales, los Grupos de Educadores de Google (GEG) reúnen a profesionales locales, tanto en persona como en línea, en 20 lugares diferentes que cubren 32 estados de la República Mexicana. Este foro está diseñado para compartir, colaborar y apoyarse mutuamente y, en el proceso, adquirir nuevas habilidades digitales para implementarlas en sus propias aulas.<sup>43</sup> Como las necesidades de capacitación docente difieren en todo el país, los espacios de apoyo entre pares son una forma de mantener la motivación con recomendaciones que responden a retos específicos.

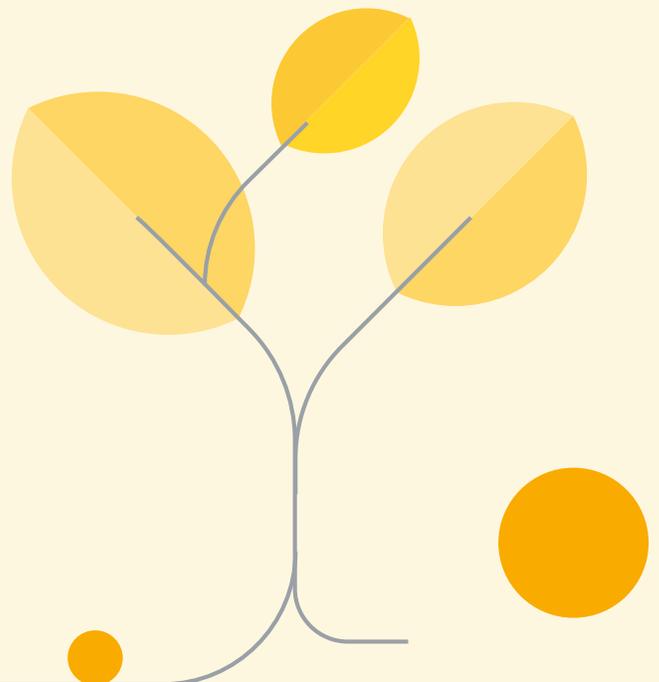


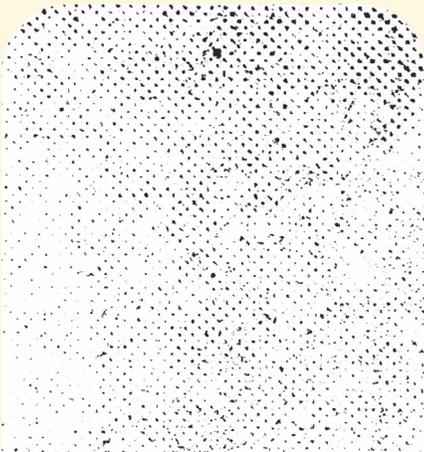
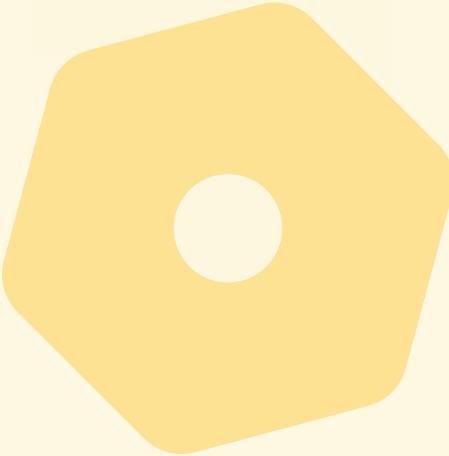
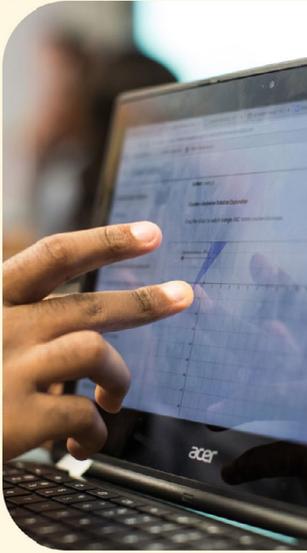


## Ideas en acción

# Alfabetización digital a través de las redes sociales

El maestro de primaria David Denis Fajardo genera contenido en diversas redes sociales para ayudar a docentes a enseñar en línea y a integrar herramientas digitales en sus lecciones. A través de sus redes sociales y su canal de YouTube, publica sencillas guías paso a paso para incorporar herramientas digitales a la enseñanza, por ejemplo, grabar lecciones y diapositivas en video.<sup>44</sup> Lo que empezó como una forma de ayudar a sus colegas en la transición a la enseñanza en línea durante la pandemia, se convirtió rápidamente en un conjunto de clips de capacitación para profesores de todo el país. Creó una comunidad de más de 50,000 seguidores, y la fundación Ensamble (cofinanciada por Coca-Cola) eligió su trabajo como una de las más importantes “Prácticas Educativas Innovadoras frente al Covid-19” en 2020.<sup>45</sup>





TEMA

# 4

## Herramientas digitales para el aprendizaje autónomo



La capacidad de aprender de forma autónoma es una habilidad esencial para poder acceder a una educación superior o ingresar al mundo laboral. Las instituciones educativas mexicanas y las innovaciones en tecnología educativa están desarrollando herramientas para impulsar la motivación individual de cada estudiante.



# Panorama actual

Según estimaciones del Banco Mundial, la pandemia originó una brecha de dos años en la educación de México.<sup>48</sup> Si bien esto se debió a circunstancias complejas (como el cierre de escuelas y la dificultad para acceder al aprendizaje en línea), especialistas en educación señalan que también fue consecuencia de que los estudiantes tuvieron problemas para aprender de forma independiente y para interesarse en los materiales de enseñanza.<sup>49</sup>

Los especialistas creen que ayudar a los alumnos a responsabilizarse de su propio aprendizaje los preparará mejor para estudiar en el futuro y para la vida fuera de la escuela. De hecho, muchas investigaciones confirman que el aprendizaje autogestionado mejora la autodisciplina, el rendimiento académico y la productividad en general.<sup>50</sup> La necesidad de mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo también se incluye en la agenda del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de Calidad) de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe.<sup>51</sup>

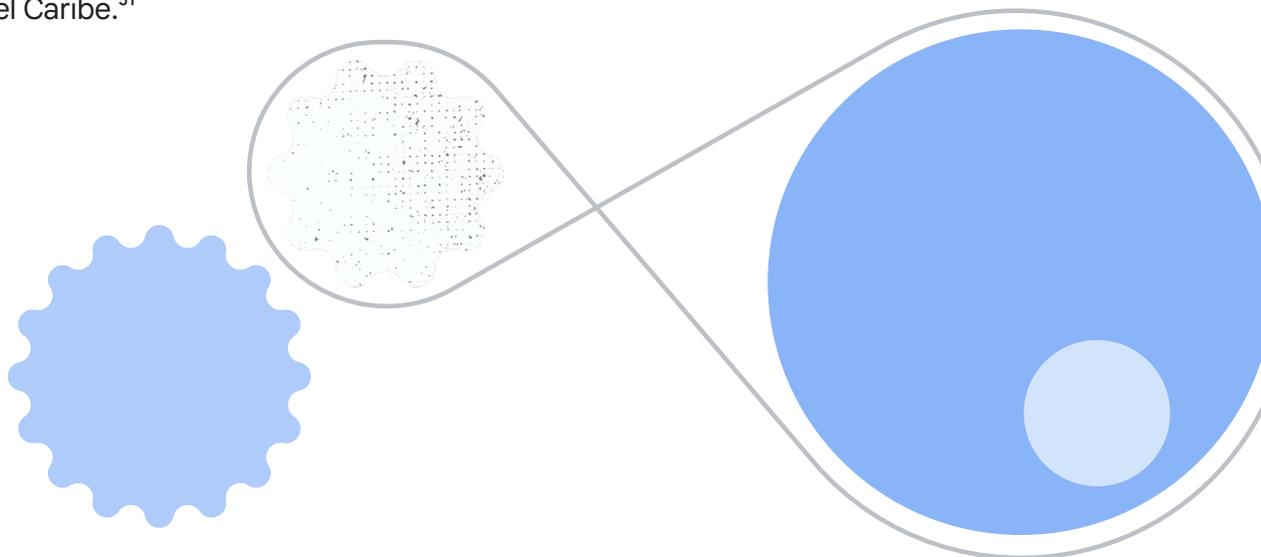
Debido a la pandemia, en México se produjo un retraso en la educación equivalente a

**dos años.**<sup>64</sup>

Entre los profesores de México el aprendizaje autónomo es considerado como la mayor ventaja pedagógica del uso de la tecnología en el aula (respuesta seleccionada por el

**55%**

de los encuestados).<sup>65</sup>



“ Quizá no todos los profesores piensen como yo, pero quiero que mis estudiantes vean más allá de las cuatro paredes que tienen en casa y en el aula. Quiero que conozcan el mundo y sientan curiosidad por todo lo que ocurre a su alrededor.

*David Dennis Fajardo*

Profesor de primaria y YouTuber de contenido educativo en México

Valorar el aprendizaje no formal y autónomo de los estudiantes es un principio clave para el gobierno mexicano. Con el objetivo de desarrollar las habilidades creativas y de resolución de problemas de los estudiantes, promover el pensamiento independiente y fomentar el espíritu emprendedor,<sup>52</sup> muchas instituciones han puesto en práctica estos valores e integrado el aprendizaje autónomo como parte de sus técnicas de enseñanza. Por ejemplo, el “autoaprendizaje” es la base del actual modelo educativo de la Universidad Latina de América (UNLA), ya que hace hincapié en que sus estudiantes desarrollen conciencia respecto a sus propias fortalezas y debilidades. Entre estas prácticas se incluye, por ejemplo, el asesoramiento entre pares, un ejercicio en el que cada estudiante debe ayudar a otros compañeros a alcanzar ciertos objetivos académicos, que busca demostrar que cada estudiante aprende de una manera diferente. Este enfoque también fomenta la autoorganización y desarrolla las habilidades para identificar las áreas de crecimiento.<sup>53</sup>

Para fomentar el aprendizaje autónomo, los expertos destacan que la tecnología puede tener un papel importante a la hora de ayudar a los alumnos a asumir y gestionar sus objetivos académicos.<sup>54</sup> Las investigaciones demuestran que las nuevas herramientas en línea son más dinámicas e interactivas en relación con los medios de aprendizaje convencionales<sup>55</sup>; y además ayudan a mejorar la fluidez del aprendizaje, ya que generan una comunicación más fluida entre el docente y el alumno, y también flexibilizan el acceso a la educación.<sup>56</sup>

“

Hay una falta de autonomía, lo que significa que en la escuela primaria los alumnos están completamente dirigidos por sus profesores. Como consecuencia, no están preparados para el creciente nivel de autonomía que necesitarán a medida que avancen hacia la enseñanza superior. En consecuencia, debemos potenciar la autogestión para que desempeñe un papel más importante en los últimos años de la educación básica.

Fernando Valenzuela  
Innovador en educación digital en México

# ¿Cómo se podría evolucionar en este aspecto?

## Fomentando el aprendizaje autónomo a través de plataformas digitales

Ansiosos por asumir el control de su aprendizaje, los alumnos buscan herramientas que los ayuden a desarrollar habilidades fuera del aula y a su propio ritmo. Como respuesta, las empresas están desarrollando plataformas digitales que le permitan a cada estudiante acceder a videos, notas y foros para ayudar en su “autoeducación”. Por ejemplo, uDocz es una comunidad de estudio en línea que conecta a alumnos y profesionales con contenidos educativos tales como notas de clases, presentaciones, guías de estudio y libros de texto. Recientemente, esta institución recibió fondos para ampliar su presencia en México, el país donde está creciendo más,<sup>58</sup> y donde

ya hay 500,000 estudiantes que utilizan la plataforma.<sup>57</sup> En un proyecto similar, YouTube EDU se asoció con la Unesco para crear el canal “Mi Aula”, que ofrece una selección de videos con lecciones académicas en español.<sup>59</sup> El contenido (que tiene más de 100,000 vistas) está alineado con los planes de estudios oficiales de México y se diseñó para ayudar a estudiantes de educación intermedia y secundaria a acceder a clases breves para repasar temas específicos de forma independiente y según cada nivel escolar.





## Ideas en acción

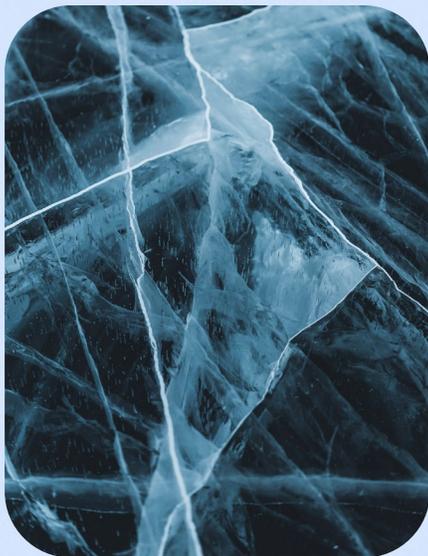
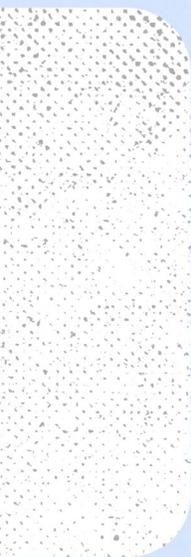
# La evolución del aprendizaje autónomo

Telesecundaria se creó en 1968 para extender la educación a las zonas sin escuelas secundarias.<sup>60</sup> Los medios de comunicación públicos (Televisión Educativa) transmitían lecciones de 15 minutos durante el horario escolar tradicional para fomentar el aprendizaje autónomo de aquellos alumnos que no estuvieran matriculados. Una vez finalizada la clase, los estudiantes debían completar tareas de forma independiente.<sup>61</sup> A lo largo de los años, Telesecundaria ha evolucionado y hoy, además de las lecciones televisadas, le permiten a cada estudiante acceder a videos, podcasts y libros de texto en línea y a través de una aplicación.<sup>62</sup> Al inicio del ciclo escolar 2020-2021, 61,820 alumnos usaron el programa, que fue facilitado por 3,500 docentes en 109 municipios de México.<sup>63</sup>

“ Los profesores deben animar a los niños y niñas a controlar y gestionar su aprendizaje desde una etapa temprana, ya que es un recurso que les servirá para toda la vida. Me gustaría ver un entorno escolar que anime a cada estudiante a aprender de forma autónoma y en colaboración con sus pares para prepararlos para la educación, el trabajo y la vida por fuera de la escuela.

Elisa Guerra

Galardonada líder educativa, profesora, autora y directora de escuela, México



TEMA

5

# La importancia de la educación socioemocional



En México, se utilizan herramientas digitales para fomentar el aprendizaje socioemocional en la comunidad educativa, lo que está posicionando al país como un líder mundial en este campo.



# Panorama actual

Durante el año académico 2018-2019, la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México lanzó el programa “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”, en el que se incluyó la incorporación del aprendizaje socioemocional (ASE). Bajo estos nuevos lineamientos, los alumnos de primaria reciben 30 minutos y los de secundaria una hora semanal de clases de ASE a la semana. Ambos grupos están sujetos a evaluaciones cualitativas y formativas de su progreso en estas clases.<sup>66</sup> Además, la Secretaría de Educación Pública proporciona recursos para que los profesores apliquen las cinco dimensiones del ASE: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración en sus clases.<sup>67</sup>

Especialistas sugieren que estos compromisos podrían posicionar a México como pionero en la promoción de la alfabetización socioemocional en las escuelas. En una mesa redonda celebrada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) -organismo que promueve la cooperación intergubernamental en torno a la educación, la cultura y la ciencia- se coincidió en que, para liderar este ámbito, el aprendizaje socioemocional debe seguir siendo parte integral de la educación. El grupo pidió un mayor diálogo entre especialistas, docentes, progenitores y la comunidad educativa en general para facilitar el acceso a las herramientas y técnicas necesarias para aplicar eficazmente el ASE.<sup>68</sup>

En México, el porcentaje de alumnos que afirman cooperar entre compañeros

**(59%)**

es ligeramente inferior al promedio de la OCDE (62%).<sup>77</sup>

En México, el

**17%**

de los alumnos reconocieron sentirse solos en la escuela.<sup>78</sup>



En respuesta a esto, se llevaron a cabo una serie de seminarios virtuales en colaboración con la OEI y la SEP,<sup>69</sup> dirigidos a la comunidad educativa en general, con el objetivo de proporcionar conocimientos, herramientas y técnicas de trabajo que permitan el desarrollo y la integración de las habilidades sociales y emocionales en el aula, así como fomentar el interés del profesorado en la materia. Se abordaron diversos temas, como las herramientas prácticas para el ASE en contextos formales e informales; la resiliencia emocional y el bienestar docente; y la implementación de las habilidades socioemocionales para estudiantes.

Para integrar aún más el aprendizaje socioemocional en las escuelas, la SEP ofrece una serie de cursos gratuitos de formación en línea para docentes sobre temas socioemocionales.<sup>70</sup> Además, la Secretaría ha identificado 25 indicadores diseñados para ayudar a docentes, familias y estudiantes a comprender y manejar el aprendizaje socioemocional y sus características dentro y fuera del aula, como el compromiso, la perseverancia, la responsabilidad y la autoestima, entre otros.<sup>71</sup>

Especialistas en educación en México subrayan la importancia de la educación socioemocional para contribuir al bienestar, los valores y el desarrollo continuo de sus estudiantes.<sup>72</sup> En Latinoamérica, los profesores están utilizando Google Forms para encuestar a sus estudiantes sobre su bienestar emocional con el fin de adaptar su forma de enseñar. Por ejemplo, si observan que sus estudiantes más introvertidos se sienten más seguros compartiendo información a través de herramientas digitales, los profesores pueden tomar medidas y ofrecer un mejor apoyo a quienes puedan tener estas necesidades. Dado que el ASE sigue siendo una idea novedosa para muchos docentes, la tecnología y las herramientas digitales desempeñarán un papel importante, a través de seminarios y recursos en línea, para ayudar a los profesores a adaptar sus prácticas en el aula y mantener actualizados sus conocimientos sobre este tema que evoluciona constantemente.

“

La pandemia reveló que tenemos un estado socioemocional muy vulnerable. Es necesario educar a seres humanos que tengan fortaleza interior y resiliencia. La importancia de la transmisión de conocimientos disminuirá para dar un mayor énfasis a las habilidades de pensamiento fundamentales y superiores, y a las esferas socioafectivas de los niños y niñas.

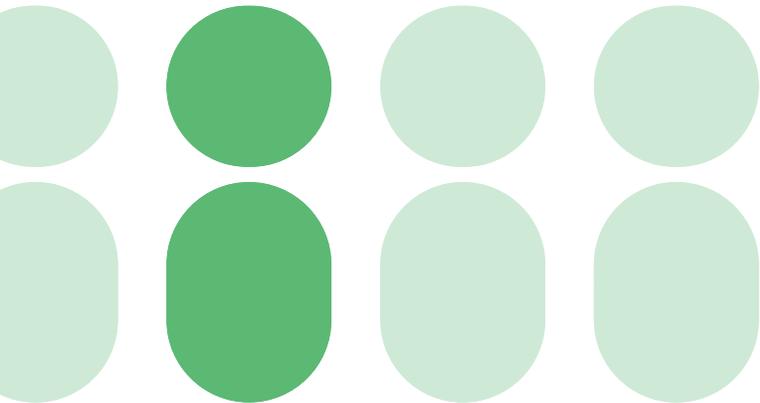
Sylvia Schmelkes  
Investigadora, Universidad Iberoamericana, México

# ¿Cómo se podría evolucionar en este aspecto?

## Talleres en línea sobre la empatía

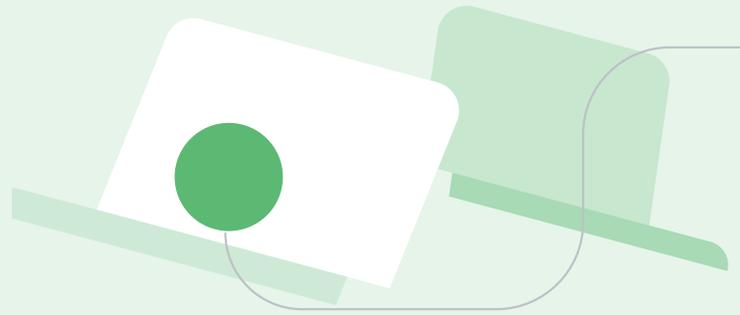
Los recursos en línea, en particular la naturaleza poderosa y emotiva de las imágenes en movimiento, pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de empatía, liderazgo y resiliencia. La galardonada iniciativa mundial “Semana de la empatía”, creada para Teach for All, ayuda a docentes a utilizar e integrar recursos digitales como el cine y el video en sus clases, con el objetivo de fomentar el sentimiento de pertenencia entre sus estudiantes, al tiempo que se reducen los prejuicios, se fomenta la empatía

y se mejora el bienestar.<sup>73</sup> Durante el curso escolar 2020-2021, un grupo de docentes se reunió por videollamada con especialistas de nueve países, incluido México, para aprender, debatir y participar en talleres con el fin de desarrollar técnicas para enseñar empatía en sus escuelas.<sup>74</sup> Experimentar con diferentes medios y entornos de aprendizaje puede ofrecer nuevas oportunidades para contar historias que desafíen las respuestas emocionales de los estudiantes en espacios seguros.





Ideas en acción

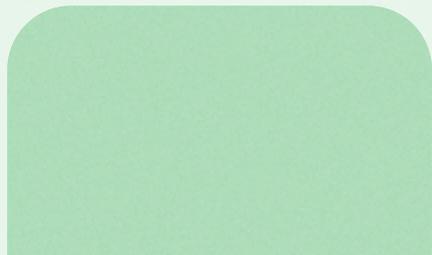
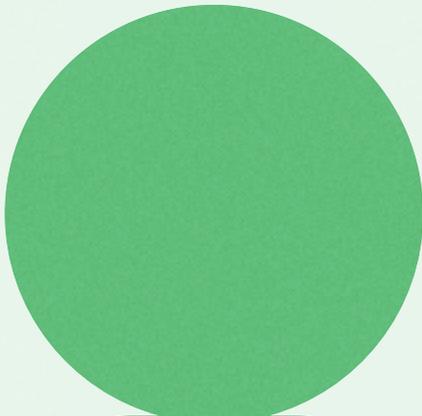
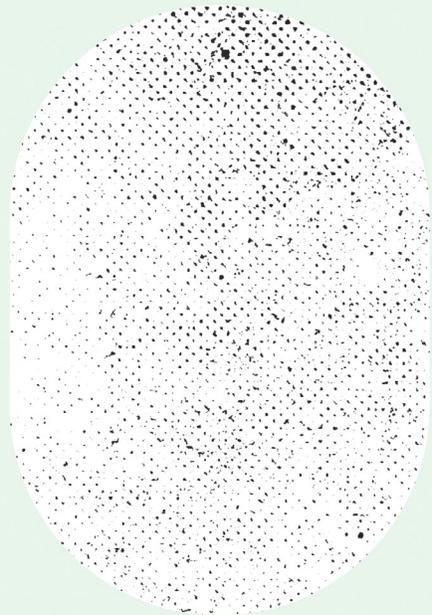
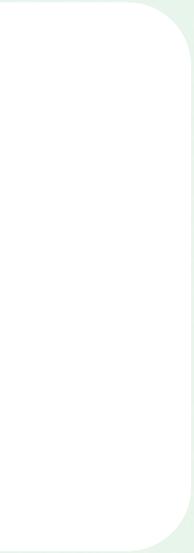


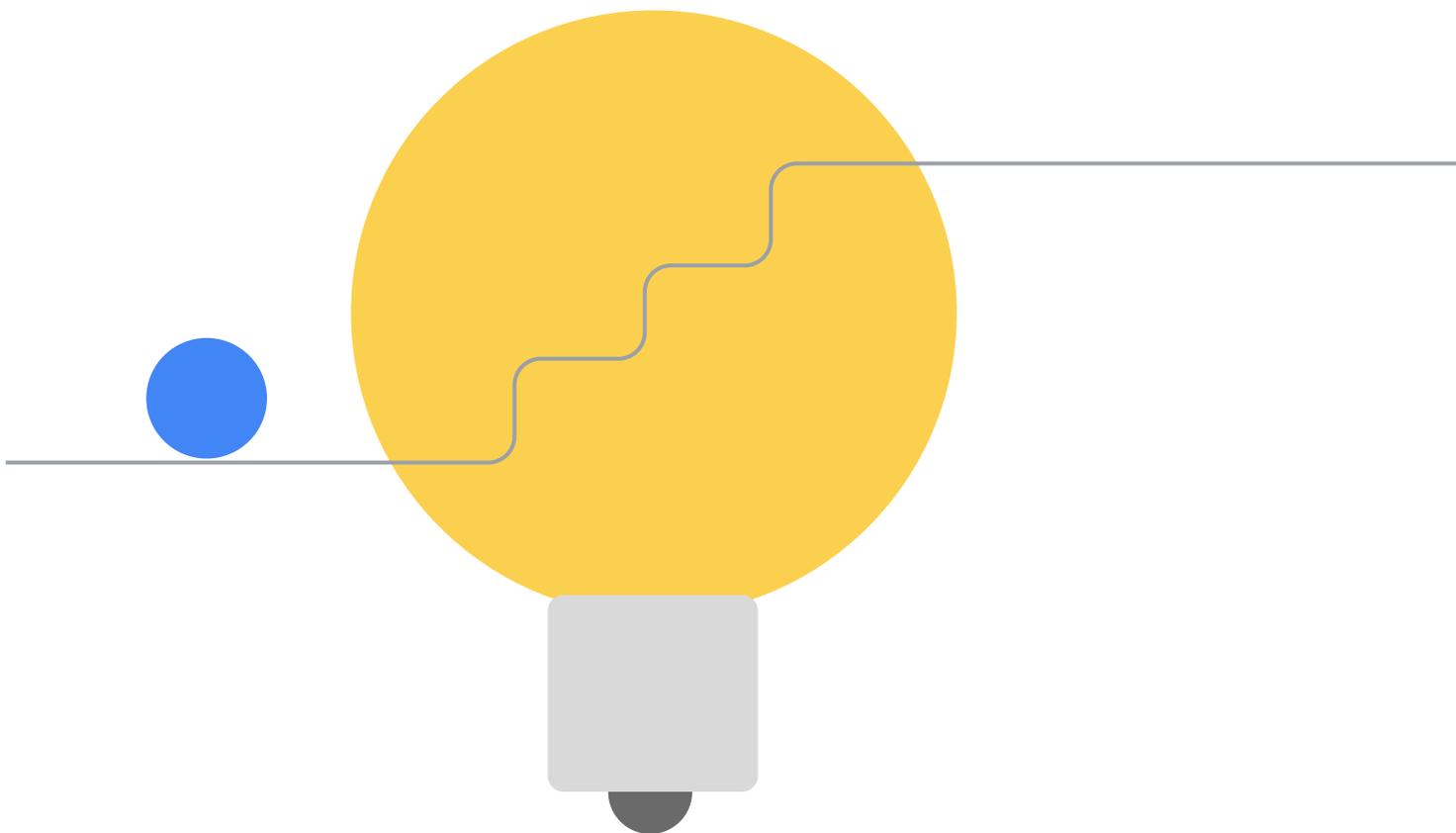
# ASE mediante herramientas digitales

Enseña por México, una organización benéfica dedicada a la educación y miembro de Teach For All, lanzó una iniciativa llamada “Jugamos Juntos” con el objetivo de fortalecer las habilidades socioemocionales de madres, padres y docentes para que puedan apoyar mejor el aprendizaje socioemocional de niñas y niños.<sup>75</sup> El programa de 10 semanas se desarrolla a través de seminarios y talleres en línea, y proporciona acceso a juegos de aprendizaje y contenido audiovisual que ayudan a los niños y niñas a mejorar sus habilidades de ASE. Esto se complementa con orientación para docentes sobre cómo mejorar la comunicación con sus estudiantes. La página web de Jugamos Juntos también ofrece contenidos interactivos que docentes y familias pueden utilizar y adaptar a las necesidades de cada niño. En base a la experiencia obtenida, Jugamos Juntos ha perfeccionado el programa, y, para este año, tiene previsto ampliar su alcance con más facilitadores y la distribución del manual de aplicación.

“ Cada uno aprende a su ritmo, según su método de aprendizaje, inteligencia, intereses, motivaciones y situación socioemocional, el aprendizaje es personal. El mayor error sería intentar enseñarle a todas las personas de la misma manera en que nos enseñaron a nosotros.

Juan Manuel González  
Director general de Enseña por México





Visita [learning.google](https://learning.google)  
para obtener más información  
sobre cómo ayudamos a aprender a  
todas las personas del mundo.

# El enfoque de nuestra investigación

El objetivo de Google es ayudar a que los estudiantes adquieran los conocimientos, la mentalidad, las habilidades y las herramientas necesarias para progresar en un mundo en transformación y participar activamente en la construcción de una sociedad próspera, diversa y equitativa.

Para apoyar este objetivo, en colaboración con Canvas8, nuestro socio en esta investigación, hemos llevado a cabo un estudio global para comprender mejor la forma emergente del ecosistema educativo del mañana.

## Metodología

**Esta investigación nos llevó por distintos lugares e incluyó:**

- 94 entrevistas en profundidad a líderes mundiales y nacionales del sector educativo, incluidos especialistas en políticas, investigadores académicos especializados en educación, representantes de distritos, directores y docentes de centros educativos y líderes en tecnología educativa.
- Análisis de la bibliografía académica, centrado en los dos últimos años de publicaciones especializadas, e investigación documental y análisis narrativo de los medios de comunicación en todo el sector educativo, incluida la investigación sobre políticas y las encuestas a profesores.

**Preguntas generales que formulamos:**

- ¿Cómo se espera que evolucione la educación en los próximos 5 a 10 años?
- ¿Cuáles son las consecuencias de las macrotendencias en la educación y las escuelas?
- ¿Cuáles son las nuevas tendencias de la tecnología educativa en cada mercado?

**Proceso**

- Se entrevistó a un grupo de especialistas internacionales para determinar las tendencias que configuran el panorama educativo.
- Las transcripciones de las entrevistas se clasificaron para elaborar hipótesis iniciales que sirvieron de base a una guía de debate para las entrevistas en los mercados locales.
- Las entrevistas en los mercados locales fueron revisadas por colaboradores locales para identificar los temas más predominantes en todos los mercados.
- Los talleres con especialistas y consultores ayudaron a perfeccionar la articulación y organización de los temas.
- Por último, se llevó a cabo una investigación documental para profundizar en los temas y aportar más teoría y contexto a quienes accedan al estudio.

Las entrevistas se realizaron entre marzo y julio de 2022.

**Países incluidos en el estudio**

Alemania, Austria, Australia, Bélgica, Brasil, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos de América, Finlandia, Francia, India, Indonesia, Italia, Irlanda, Japón, Luxemburgo, México, Nueva Zelanda, Noruega, Países Bajos, Reino Unido, Suecia y Suiza. El enfoque central fue la educación primaria y secundaria, con el reconocimiento de cómo las tendencias también están afectando a la educación posterior a la secundaria.

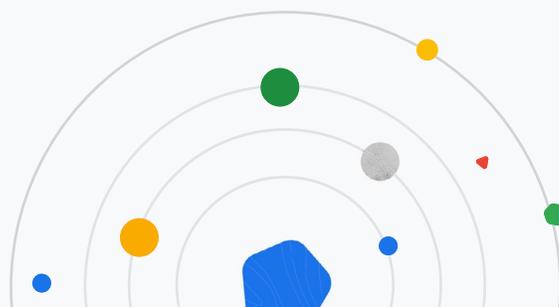
**Socio y asesor de investigación**

Canvas8 es una reconocida empresa especializada en análisis estratégico que opera en Londres, Los Ángeles, Nueva York y Singapur. Su objetivo es ayudar a las organizaciones a ser mejores mediante la comprensión de los cambios en la cultura y el comportamiento humanos.

La organización mundial sin ánimo de lucro American Institutes for Research (AIR.org) actuó como asesora y consultora de esta investigación. Fundado en 1946, AIR es una de las mayores organizaciones de investigación y evaluación en ciencias sociales y del comportamiento del mundo. Su misión es generar y utilizar pruebas rigurosas que contribuyan a un mundo mejor y más equitativo.

## Limitaciones

Este documento no pretende ser una visión definitiva o exhaustiva del futuro de la educación. Su objetivo es reunir una serie de perspectivas de especialistas de todo el mundo y de todo el ecosistema educativo para mostrar algunas de las tendencias clave que darán forma al futuro, especialmente en cuanto al papel que desempeña la tecnología. Este informe pretende ofrecer una visión global de las tendencias relevantes en 15 países. También reconoce que cada país es diferente y que existen variaciones significativas dentro de los mercados. Con una visión global, pretendemos ayudar a los educadores a identificar retos, ideas y oportunidades comunes en todo el mundo.



# Referencias

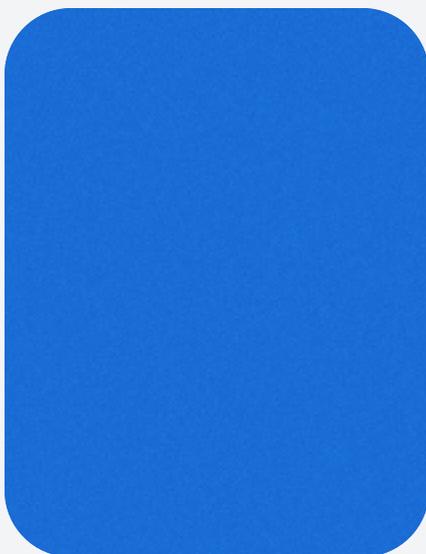
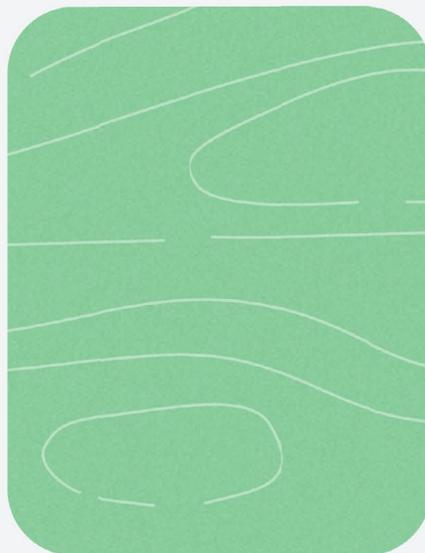
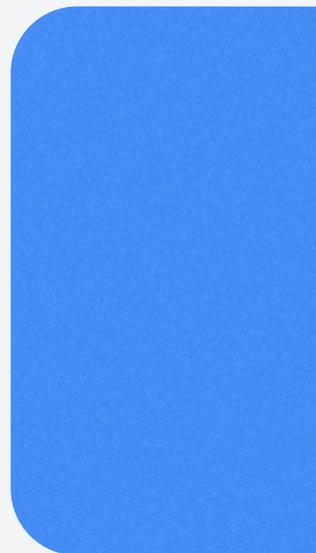
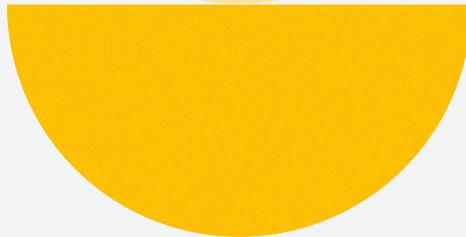
- 1 Universidad Iberoamericana, “Acceso a educación superior, restringido para jóvenes de sectores desfavorecidos”, 2021; Universidad Iberoamericana, “Inequidad educativa, principal problema de la educación: Sylvia Schmelkes”, 2021
- 2 National College of Sciences and Humanities, “El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico”, 2016; Computerland, “Ventajas e inconvenientes de las aulas virtuales”, fecha de acceso: 2022
- 3 Consumotic, “Aula invertida, metodología que empodera a estudiantes”, 2020
- 4 National College of Sciences and Humanities, “El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico”, 2016
- 5 Computerland, “Conócenos”, fecha de acceso: 2022
- 6 Computerland, “Aula invertida en Ciudad de México”  
Computerland, “La tecnología educativa y su apoyo en la pedagogía”, 2021
- 7 El Heraldo de México, “Alfabetización digital para la inclusión”, 2022
- 8 Forbes, “Cómo repensar la pedagogía en la era digital”, 2021
- 9 Forbes, “Cómo repensar la pedagogía en la era digital”, 2021; Institute for the Future of Education “Edu Trends — Observatory”, fecha de acceso: 2022
- 10 Instituto Federal de Telecomunicaciones, “Programa de alfabetización digital”, 2022
- 11 UNETE, “Página principal”, fecha de acceso: 2022
- 12 Google for Education, “Computer Science First”, fecha de acceso: 2023
- 13 Universidad Iberoamericana, “Acceso a educación superior, restringido para jóvenes de sectores desfavorecidos”, 2021
- 14 BlinkLearning, “VI Estudio Global: El uso de la tecnología en la educación en México”, 2021
- 15 ONU, “La población jornalera agrícola interna en México frente a la pandemia de Covid-19”, fecha de acceso: 2022
- 16 Universidad Iberoamericana, “Solo el 18% de los niños migrantes asiste a la escuela en México”, 2020; Universidad Iberoamericana, “Acceso a la educación superior restringido para los jóvenes de sectores desfavorecidos”, 2021
- 17 OEI, “La SEP, Aprende Mx, el IDB y la OEI desarrollan el taller de diálogo regional ‘Cómo trabajar la educación híbrida en contextos de baja conectividad’”, 2021
- 18 OEIMEX, “Taller para el diálogo regional sobre modelos de enseñanza híbrida”, 2021
- 19 OEIMEX, “Resultados y Clausura - Taller para el diálogo regional”, 2021; Rest of World, “Los últimos comerciantes de internet del México rural”, 2022; INGEI, “Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares”, 2016; OEI, “La SEP, Aprende Mx, el IDB y la OEI desarrollan el taller de diálogo regional ‘Cómo trabajar la educación híbrida en contextos de baja conectividad’”, 2021
- 20 CNN, “La solución de México a la crisis educativa por el covid-19: llevar la escuela a la televisión”, 2020
- 21 Unicef, “Inclusión educativa”, fecha de acceso: 2022
- 22 CNN, “La solución de México a la crisis educativa por el Covid-19: llevar la escuela a la televisión”, 2020
- 23 Secretaría de Educación Pública, “CONALITEG”, fecha de acceso: 2022
- 24 Entrevista con Sylvia Schmelkes, investigadora de la Universidad Iberoamericana; Juan Manuel González, director general de Enseña por México
- 25 BlinkLearning, “VI Estudio Global: El uso de la tecnología en la educación en México”, 2021
- 26 BlinkLearning, “VI Estudio Global: El uso de la tecnología en la educación en México”, 2021
- 27 Yahoo, “Miyotl: el ‘Duolingo’ mexicano que quiere salvar las lenguas indígenas”, 2022; Telesecundaria, “Página principal”, fecha de acceso: 2022

# Referencias

- 28 Teach for All, "[Página principal](#)", fecha de acceso: 2022
- 29 Enseña por México, "[Nuestro impacto](#)", fecha de acceso: 2022
- 30 Enseña por México, "[Programa de Liderazgo y Educación](#)", fecha de acceso: 2022; SEGEY, "[Docentes listos para el Programa de Liderazgo y Educación en Primera Infancia de 'Enseña por México' en Yucatán](#)", fecha de acceso: 2018
- 31 Enseña por México, "[Página principal](#)", fecha de acceso: 2022
- 32 Unicef, "[Inclusión educativa](#)", fecha de acceso: 2022; Unicef, "[Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente](#)", 2017
- 33 BlinkLearning, "[VI Estudio Global: El uso de la tecnología en la educación en México](#)", 2021
- 34 CAF, "[¿Qué habilidades digitales tienen los docentes de América Latina?](#)", 2020
- 35 Entrevista con Sylvia Schmelkes, investigadora de la Universidad Iberoamericana, México
- 36 BlinkLearning, "[VI Estudio Global: El uso de la tecnología en la educación en México](#)", 2021
- 37 Plataforma Abierta de Innovación, "[AprendoEnCasa](#)", fecha de acceso: 2022
- 38 Institute for the Future of Education, "[Covid-19](#)", fecha de acceso: 2022
- 39 MéxicoX, "[Hacia una pedagogía digital de la práctica docente](#)", 2022
- 40 Google for Education, "Herramientas de Google para el aprendizaje presencial", 2022
- 41 Entrevista con David Dennis Fajardo, profesor de primaria y YouTuber de contenido educativo; BlinkLearning, "[VI Estudio Global: El uso de la tecnología en la educación en México](#)", 2021
- 42 Banco Interamericano de Desarrollo, "[#Movingonline](#)", fecha de acceso: 2022
- 43 Google for Education, "Interactúa, inspírate y aprende de una comunidad de educadores apasionados", fecha de acceso: 2023
- 44 Producción de David Denis Fajardo, "[Modelo híbrido: Los 6 sombreros de pensar](#)", 2022; Producción de David Denis Fajardo, "[Cómo grabar videos para clases virtuales con cámara y pantalla](#)", 2020
- 45 Revista Espejo, "[Somos una comunidad de docentes resilientes](#)", 2020
- 46 BlinkLearning, "[VI Estudio Global: El uso de la tecnología en la educación en México](#)", 2021
- 47 BlinkLearning, "[VI Estudio Global: El uso de la tecnología en la educación en México](#)", 2021
- 48 IMCO, "[El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes](#)", 2021
- 49 Elisa Guerra, reconocida líder educativa, profesora autora y directora de escuela, México
- 50 Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), "[Modalidad híbrida para la educación en tiempos de coronavirus](#)", 2021; Frontiers in Psychology, "[The Impact of Covid-19 Home Confinement on Mexican University Students: Emotions, Coping Strategies, and Self-Regulated Learning](#)", 2021; Entrevista con Fernando Valenzuela, innovador en educación digital, México
- 51 Agenda 2030 en América Latina y el Caribe, "[Objetivo 4](#)", fecha de acceso: 2022
- 52 SpringerOpen, "[Education Truly Matters: Key Lessons from Mexico's Educational Reform for Educating the Whole Child](#)", 2020
- 53 UNLA, "[Nosotros](#)", fecha de acceso: 2022; UNLA, "[Nexum 103](#)", 2017
- 54 Entrevista con Elisa Guerra, galardonada líder educativa, profesora autora y directora de escuela, México
- 55 Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, "[Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital](#)", fecha de acceso: 2022

# Referencias

- 56 Onaliat, "[Cómo la pandemia impulsó el uso de la tecnología educativa](#)", fecha de acceso: 2022
- 57 Startup Around, "[Ali, Prestamype, uDocz, entre las startups de LatAm que levantaron recientemente capital](#)", 2022; Crunchbase, "[uDocz](#)", fecha de acceso: 2022
- 58 Forbes Perú, "[La edtech peruana uDocz levantó USD 2 millones con miras a consolidar su presencia en México](#)", 2022
- 59 YouTube, Mi Aula, fecha de acceso: 2023
- 60 Gobierno de México, "[La Telesecundaria celebra su 52 aniversario](#)", 2020
- 61 Center for Effective Global Action (CEGA), "[Broadcasting Education: The Long-Term Effects of Mexico's Telesecundarias](#)", 2019
- 62 La escuela en casa, "[Página principal](#)", fecha de acceso: 2022; Gobierno de México, "[La Telesecundaria celebra su 52 aniversario](#)" - [Aplicación de Telesecundaria](#)
- 63 Subsecretaría de Educación Básica, "[Telesecundaria](#)", fecha de acceso: 2022
- 64 IMCO, "[El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes](#)", 2021
- 65 BlinkLearning, "[VI Estudio Global: El uso de la tecnología en la educación en México](#)", 2021
- 66 Voca Editorial, "[La Educación Socioemocional en México](#)", fecha de acceso: 2022
- 67 Universidad Iberoamericana, "[México podría ser país puntero en educación emocional: investigador](#)", 2017
- 68 OEI, "[La educación socioemocional contribuye al bienestar y al continuo desarrollo de aprendizajes y adquisición de valores](#)", 2022
- 69 OEIMEX, "[Alfabetización emocional](#)", 2018
- 70 Gobierno de México, "[Plan y programas de estudio](#)". Reference, "[link](#)", XXX
- 71 Voca Editorial, "[La Educación Socioemocional en México](#)", fecha de acceso: 2022
- 72 Entrevista con Juan Manuel González, director general de Enseña por México, México
- 73 Empathy Week, "[Página principal](#)", fecha de acceso: 2022
- 74 Teach for All, "[Teach For All Network Teachers are Building the 'Empathy Generation' Around the World](#)", 2021
- 75 Teach for All, "[A Través del Programa Jugamos Juntos Enseña por México Apoya a los Padres, Madres y Cuidadores Primarios a Crear Vínculos Significativos con los Niños y Niñas](#)", 2021
- 76 Enseña por México, "[Jugamos Juntos](#)", fecha de acceso: 2022
- 77 OCDE, "[Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos \(PISA\) Resultados - México](#)", 2018
- 78 OCDE, "[Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos \(PISA\) Resultados - México](#)", 2018



## ACERCA DE GOOGLE FOR EDUCATION

# Productos que potencian la educación

Las herramientas de Google for Education funcionan en conjunto para transformar la enseñanza y el aprendizaje, de manera que cada estudiante y cada docente pueda desarrollar su potencial personal.



### Google Workspace for Education

Simplifica la colaboración, optimiza la enseñanza y protege tu entorno de aprendizaje con Google Workspace for Education. Puedes elegir las herramientas que ofrecemos sin costo o agregar funciones mejoradas según las necesidades de tu institución.



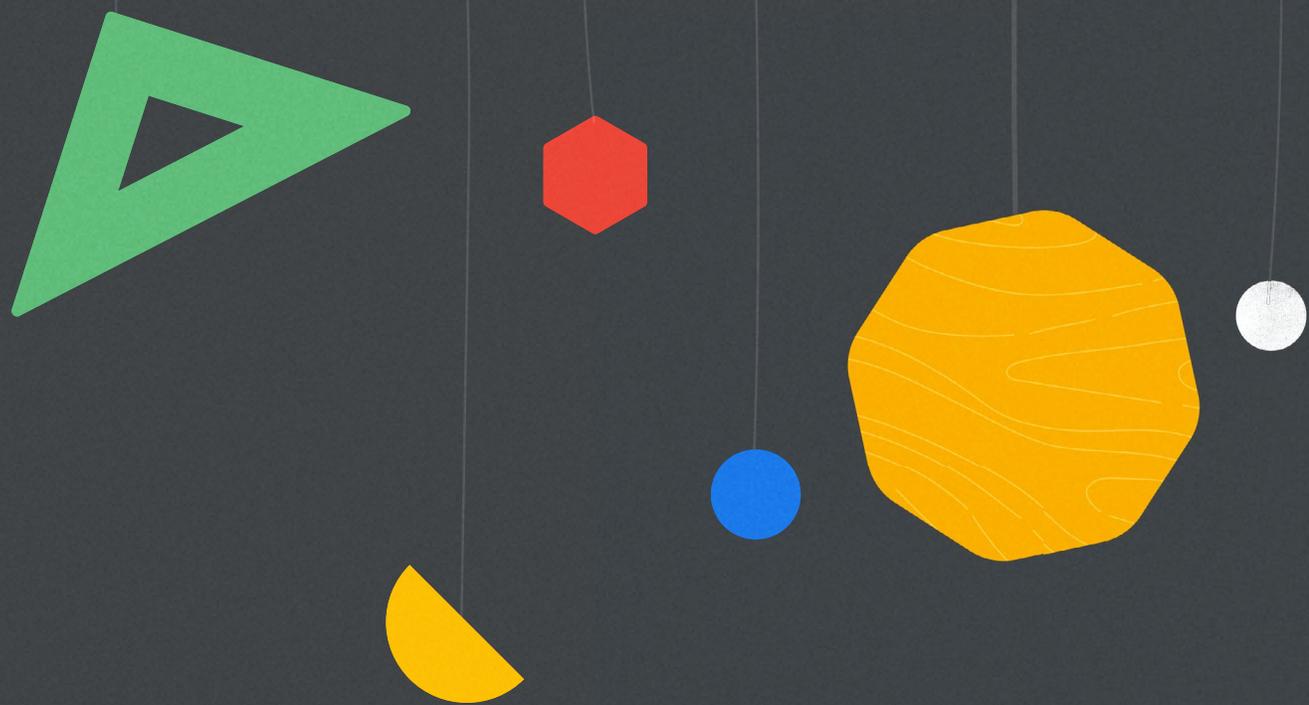
### Google Classroom

Google Classroom ofrece todo lo necesario para la enseñanza y el aprendizaje. Es una herramienta segura y fácil de utilizar que ayuda a las y los docentes a gestionar, medir y enriquecer las experiencias de aprendizaje.



### Google Chromebooks

Una variedad de dispositivos potentes y fáciles de usar, con funciones de seguridad y accesibilidad integradas que ayudan a profundizar las conexiones en el aula y a mantener segura la información de los usuarios.



Google for Education

Obtén más información en [edu.google.com](https://edu.google.com).