



幫助學生獲致成功
Apple 和高等教育



目錄

概覽	2
學生獲致成功的定義	3
為教職員提供工具以獲致成功	5
為學生提供出色的學習體驗	8
建立成功模式	11
營造引人入勝的學習環境	12
支援學生獲得全面性的成功	16
傳達願景	18
Apple 支援與資源	20
專業學習	21
裝置部署與管理	21
財務服務	21
採取行動	23

概覽

40 多年來，Apple 一直致力於開發和製造支援教育的產品。簡而言之，教育是 Apple 的根本，也是我們深切關注的核心價值，更是我們眼中的基本人權。

我們與全球各地的高等教育領導者合作，了解他們最關心的事情，並交流彼此的想法，探討如何運用科技來幫助他們達成使命，以及支援他們實現目標。我們了解到，高等教育領導者越來越重視「學生的成功」，並以此作為其策略願景的基礎。多數人都從整體上來定義成功，包括個人和學術上的成長，目的是讓學生準備好踏入未來職涯和人生旅途。

當今的高等教育領導者體認到公平取得工具和資源的重要性，這對讓每位學生都獲致成功至關重要。隨著混合式及線上學習環境的興起，其重要性與挑戰性更是與日俱增。

在上述背景下，許多高等教育領導者都在制定策略計畫，其重點是為所有學生和教職員提供 Apple 產品，以確保大家能公平取得先進工具來為學生提供獲致成功所需的完整支援。本文適合有志探索如何在混合式學習環境中，善用 Apple 產品創造出以帶領學生獲致成功為主軸之精彩體驗的高等教育領導者。

「我們希望創造公平競爭的環境，而且所做的一切努力目標都在於幫助學生獲致成功。為所有學生和教職員工提供 Apple 科技，則幫助我們實現這項目標。」

肯塔基大學校長 Eli Capilouto 博士

學生獲致成功的定義



學生獲致成功的定義

確保學生能順利畢業並準備好踏入職涯，是多數高等教育機構界定計畫成功與否的目標。計畫的成效和指標可能包括學生的留校狀況、教育程度、學業成就和整體發展，這些都是智力、情感、社會、道德、身體和精神發展的重點領域。

要獲得全面的成功，需要在個人和學術上為學生提供支援，但這在一般情況下是有挑戰性的，而當今的校園體驗包含了面對面和線上環境，使得目標更加艱鉅。

為了實現這些目標，許多大學會為所有學生提供 Apple 裝置 (例如 Mac 和 iPad)，以確保每名學生公平取得可支援自己達到學術和個人成就的最新工具和資源。

「我們首重經濟實惠、易於取得與傑出卓越的特色，並致力培養新一代聰明、投入且成功的領導者。採用 iPad 的『數位旗艦計畫』便是為實現這項目標而設計。」

俄亥俄州立大學教務長暨執行副總裁暨學術長
Bruce McPheron 博士

焦點介紹

俄亥俄州立大學 (OSU) | 數位旗艦計畫

- OSU 推出「數位旗艦計畫」，以協助學生獲致成功為重點，培養下一代成為好奇心與創新能力兼具的問題解決者。
- 有了 Apple 科技為後盾，這項願景得已實現。即便全體學生人數超過 60,000 人，但人人皆可取得 iPad Air 和 Apple Pencil，每個人都能借助強大的學術工具和支援服務獲致成功。
- 學生和教職員工都在拓展學習和探索的疆界。他們進行尖端研究，並探索透過智慧城市、app 開發等活動來創新及推動未來經濟的新方法。
- 在最近一項學生調查中，有 96% 的人同意 iPad 是可用於學術目的的實用工具，並有 94% 的人同意 iPad 是在 OSU 接受教育的寶貴工具。
- 請在[此處](#)查看完整的研究報告。

為教職員提供工具
以獲致成功



為教職員提供工具以獲致成功

「iPad 是我們的救星，它為我們提供所需的一切。即使在混合式環境中，我們也能夠繼續教授音樂課程、舉辦虛擬的錄音室課程和獨奏會，並追蹤作業進度直至完成。」

肯塔基大學美術學院小提琴教授 Daniel Mason

我們相信，透過將尖端科技運用到高等教育，機構更能輕鬆實現可獲致成功的學術願景。我們看到大專學院使用 Apple 產品建立流暢無礙的技術型社群，從而消除學生與教職員工之間的阻礙。教職員工可以更輕鬆地在學校辦公室、家中、路上或任何地方做他們最擅長的事情：教學、創新和啟發。

Apple 科技為教職員工提供最好的工具來發揮長才，原因如下：

生產力。Mac 和 iPad 可相容於教職員工日常使用的所有 app 和工作流程，如 Pages、Keynote、iMovie、「郵件」、「行事曆」、「備忘錄」、「提醒事項」和「訊息」等內建 app，以及如「Google 文件」、Microsoft Office、Canvas、Dropbox 和整個 Adobe Creative Suite 等第三方 app。許多適用於高等教育的精彩課程和專案教材都是以這些 app 和軟體為設計基礎，而許多學生在未來職涯中也會用到相同的工具。

相容性。Apple 產品非常適合在教室、階梯教室、學習區等場所使用。教育工作者和學生可以透過 AirPlay，快速將 Apple 裝置無線連接至 Apple TV，使教室和階梯教室成為充滿活力且引人入勝的學習空間。而線上學習環境能以出色的高解析度分享畫面並顯示學生面孔，有助於透過順暢無礙且更個人化的方式轉換至虛擬教室。

研究。Apple 產品也是進行尖端研究的強大工具，包括收集資料、執行進階數據分析並設計解決方案，來處理數項全世界最艱鉅的挑戰。從運用創新農法種植食物的實驗，到研究世界上數個最難以治癒的疾病，高等教育學院已在使用 Apple 的科技和 app 來推動改變，為世人的生活帶來正面影響。

焦點介紹

科羅拉多州立大學 (CSU) | 能源研究所

- CSU 能源研究所的研究人員目前正運用 Apple 科技建立可擴展的解決方案，以利解決與空氣污染相關的健康問題。
- John Volckens 博士和他的工程學生團隊正在開發技術，讓使用者 (從氣喘患者到急救人員) 獲得能改善其健康狀況的資訊。
- Apple 科技是這個團隊創新的核心。他們利用 Mac 的功能，建立、設計並建構個人穿戴式空氣感測器，以「吸入」並測量使用者的空氣品質。
- Volckens 博士的學生使用 Swift 在 Mac 上開發了自訂 iOS app，可解讀來自感測器的資料，並讓這些資料可以在 iPhone 上存取，使世界各地的個人和家庭可以透過更充足的資訊，對於所處環境和自己的健康做出更好的決定。
- [請點一下這裡](#)以了解 Volckens 博士及其研究生團隊如何創造改變。

「Apple 科技幫助我們將創新微型化，讓所有人輕鬆使用且經濟實惠。這股力量真的很不可思議。」

科羅拉多州立大學機械工程學系教授暨能源開發與健康中心主任 John Volckens 博士

為學生提供出色
的學習體驗



為學生提供出色的學習體驗

「Mac 及其 app 生態系統著實是為音樂家、電影工作者、攝影師、設計師和其他專業背景的人而設計，用意在於方便他們進行創作與協作。」

藝術學院視覺媒體音樂製作和音效設計系
主任 Bradley Hughes

對學生來說，大學是他們發現自我的旅程，包括學習方式、將來想成為什麼樣的人，以及成就能力。Apple 產品的設計能為學生提供學習所需的一切、發揮他們的創造力、發掘他們的熱情，並創造有意義的成品。

Apple 產品很適合學生使用，原因如下：

它們效能強大，可以應付任何工作負載。無論主修哪個科系，Mac 和 iPad 都可以勝任。它們配備最新的高效能處理器，並且與各領域專業人士最常使用的 app 相容。

它們可順暢地協同運作。透過互通設計的軟硬體，每部 Apple 裝置皆直覺且易用。Apple 產品本身已經十分優異，而搭配使用這些產品，可讓學生做到更多的事情，使他們更容易保有生產力、記錄和組織想法，以及與同學合作。

這些裝置已內建 Apple App。Mac 和 iPad 開箱即用，可為學生提供彼此連結和創造所需的一切。Pages、Numbers 和 Keynote 可幫助學生與同學合作，並建立漂亮且專業的文件。「訊息」、FaceTime 和「郵件」可幫助學生與校園內的朋友和家人保持聯繫。另外，iMovie、GarageBand 和「照片」可以幫助他們表達創造力。

這些裝置經久耐用。堅固的鋁金屬 unibody 一體式機身設計時尚、耐用，可以承受大學生活的嚴格考驗。而且，這些裝置擁有世界一流的支援，因此學生可以放心，於需要時獲得所需的保障。

裝置內含強大的隱私權和安全功能。Apple 對隱私權和安全性採取全方位的做法。我們的產品經過精心設計，可讓學生完全控制自己的資訊，從而確保個人資訊安全並保護隱私。

人人可用。每個 Apple 產品皆內建輔助使用技術，讓所有學生 (包括在視力、聽力、行動能力和學習能力上有差異的學生) 都有機會學習、創作並做自己喜歡的事。學生無須使用滑鼠或觸控式軌跡板就可以剪輯影片，無須觀看螢幕就可以製作簡報，並且只要靠耳朵聽，就能知道觀景窗內有多少張面孔，並拍出完美的團體自拍照。

好的工具能改善工作方式。優秀的工具則能改善思維方式。這就是為什麼學生認為 Apple 能讓他們更輕鬆培養出興趣、專長和創造力。

「當我們試行這項計畫時，絕大多數學生選擇 Mac 作為有助於為當今職場做好準備並獲致成功的最佳工具。」

西愛荷華州科技社區學院院長 Terry Murrell
博士

焦點介紹

西愛荷華州科技社區學院 (WITCC) | MacBook 計畫

- WITCC 設下的策略性目標是要運用行動科技為學生和教職員工創造引人入勝且公平的學習環境。
- 學生則在科技決策中發揮了重要作用。WITCC 在最初試行期間將 PC 或 Mac 分發給學生，並從多個層面評估意見回饋和影響。
- 絕大多數學生選擇 MacBook 作為發揮創造力、生產力以及為未來職涯做準備的首選筆記型電腦。
- IT 部門將現有部署從 PC 轉移至 Mac，大幅節省成本，也因此能在不影響成本的前提下落實整體計畫。
- 4 年施行下來對營運的影響則是桌上型電腦支援減少了 62%，IT 筆記型電腦支援從每年 4.5 小時減少到 3 分鐘，並且減少了超過 200 萬張的列印紙張。
- 領導階層認為 MacBook 計畫是提高學生參與度的重要原因，自該計畫開始實施以來，畢業率提高了 16%。

建立成功模式



建立成功模式

期望每名學生自備科技裝置的傳統模式，導致了具差異性甚或是不平等的學習體驗。

當校方透過數位計畫，讓所有學生都能拿到相同的 Apple 產品，便可以採用一致的技術方法，為整個社群創造無差異性的流暢體驗。教職員工創新、建構並為所有學生提供一致學習體驗的可能性也會因而提高。

維吉尼亞大學 Wise 學院校長 Donna Henry 博士表示：「iPad 已成為使得學校渡過高等教育空前危機的寶貴利器之一。我們有超過 80% 的學生獲得了經濟援助，因此我們的 iPad 計畫為學生創造了公平競爭的機會。教職員工很高興能實施不同的計畫案，來建立社群、提高學術參與度並協助我們學生發展技術技能，進而滿足多變的勞動力需求。」

為了充分發揮計畫功效，高等教育領導者表示，他們將重心放在兩個主要領域：

- 營造引人入勝的學習環境
- 支援學生獲得全面性的成功

營造引人入勝的學習環境

如今，引人入勝學習環境的概念已經遠遠超出傳統教室和階梯教室的範圍，擴展到宿舍、辦公室，甚至廚房餐桌。成功使用科技來創造豐富且靈活的學習環境 (無論是面對面、線上或混合式環境) 的教職員都注意到，他們需要重新調整教學方法，轉為以學生為中心。這意味著將學生視為終端使用者，並設計出最具吸引力且符合學生需求的內容和課程。

OSU 臨床溝通副教授 Nicole Kraft 博士表示：「這對我們來說是個重要契機，有助於培養出從學生的角度出發來使用科技的教職員。透過這種方式，我們可以用學生覺得有趣的方式來挑戰創造力，激發他們提出問題、犯錯，並確實有所學習。」

Lynn 大學學務處副學務長 Katrina Carter-Tellison 進一步說明：「我們並未遷就 iPad 計畫而更改課表或閱讀內容，只有方法不同。變得比較著重於體驗。現在，學生可以用自己想要的方式閱讀，無論是透過 app、另類影片，或由教職員導讀都行。因此，學生可以透過多種方式來認識和理解作品。」

成功打造出高吸引力學習環境的大專校院通常具備三大共同關鍵要素：強大的教職員培訓、彈性的參與工具，以及著重持續創新。

「iPad 幫助我們改變作法，從以教職員為中心的環境，轉變成以學生為中心並能兼顧公平、實用性和實惠的環境。」

東北密西西比社區學院校長 Ricky Ford 博士

焦點介紹

東北密西西比州社區學院 (NEMCC) | One Northeast 計畫

- 公平、易得和實惠性是「One Northeast 計畫」使命的基礎。在 6,000 多名學生中，有 90% 以上獲得了經濟上的援助。
- 為了積極實現使命並兼顧「公平」原則，NEMCC 為所有人提供了 iPad 和數位化教科書。
- 其成功的關鍵因素，在於 NEMCC 努力為教職員工制定穩健的培訓計畫，基於以學生為中心的學習方式指導最佳實務。
- 優秀的教職員則透過健全的培訓員培訓模式，協助教育並啟發同儕設計引人入勝的學習教材。
- 這種方法也讓教職員更願意投入，繼續在教學法和混合式學習環境中使用 iPad 進行創新。
- 成果包括提高學生的成功率、留校率和畢業率、順暢轉換到線上學習，並在過去 5 年來省下了 1,000 萬美元。

強大的教職員培訓

領先的高等教育機構發現，教職員將教學模式轉成以學生為中心的關鍵在於專業發展和培訓。教職員的技能水準難免各有不同。我們也發現，成功的計畫都包含正式的專業發展，以及分享最佳實務並提供相關培訓，來探討如何讓學生在各種環境中投入學習。有鑑於教學方法可能因可課程主題、規模、參與方式和許多其他因素而異，計畫培訓時便可能需要考慮以下因素：

- 同步或非同步：內容是否需要即時轉播？或適合設定為隨選學習？
- 面授或線上教學：營造引人入勝線上學習環境的最佳實務有哪些？在混合式環境中，教職員如何流暢轉換面授和線上授課體驗？
- 班級結構：大型團體、小型團體和一對一學習環境的最佳轉換時機為何？如何對最佳教學模式產生影響？

富有彈性的參與工具

我們發現，除了訓練教職員開發引人入勝的內容之外，成功的計畫也能探索新工具來改善教職員發布內容的方式，並鼓勵創造互動式學習體驗。這包括強調為非同步學習建立更多的互動式內容，或只是嘗試使用更多的互動式工具進行視訊會議和即時小組參與。

這類工具有很多都是學習管理系統 (LMS) 或第三方 app (例如 Canvas)。教職員可能需要嘗試使用新工具來探索最適合不同課程、科目和個人的工具。

專注於持續創新

無論採取何種計畫，在現今的學習環境中推動創新，才能激發出朝最有效方向持續改進的心態。我們發現頂尖機構會建置指導課程與師生意見交流機制，來獲得洞察、衡量影響力並為整體學習體驗帶來創新。

焦點介紹

Jefferson 護理學院 | JeffLEARN 計畫

- 賓州費城 Jefferson 護理學院的 JeffLEARN 計畫為所有學生和教職員工提供了 iPad Pro 和 Apple Pencil。
- 選擇 iPad 是為了讓學生能夠使用將來成為健康照護專業人員後也用到的工具和 app。
- Apple 專業學習提供了量身打造的培訓，以啟發教職員並激發新的構想和學習模式，進而吸引學生投入學習。
- 教職員使用內建的 iPad app (例如 iMovie 和 Keynote) 來製作引人入勝的同步和非同步課程內容、秘訣和多媒體資源，並彼此共享。
- 在協助教育工作者培養 iPad 和 Mac 技能的 Apple 免額外付費專業學習計畫 Apple Teacher 中，有超過 85% 教職員工取得 Apple Teacher 認可。
- 教職員還建立了指導委員會，以徵求及回應學生的回饋意見，這是為持續推動護理教育創新所做出承諾的一部分。

「在不到一週的時間內，我們的教職員就將課程完全線上化並完成轉換，其中有些課程的學生數超過 150 人。過程順暢無比！」

Jefferson 護理學院學術策略及營運副院長 Hannah R. Smith 博士

「我們致力於思考如何整合裝置並建構程式來改善學生的生活。這不僅限於課堂上，還要以更廣泛而有意義的方式來實現革新。」

俄亥俄州立大學學習技術副總裁 Liv Gjestvang

支援學生獲得全面性的成功

學業成就在學生生活中儘管重要，但卻不是大學歷程的全部。在校園生活中還有許多非學術因素會對學生的整體成功發揮重大影響力。

例如，Hiram 學院的學生參與實習、田野研究和服務計畫案，學習範圍遠遠超出了校園。為此，學生獲得預先安裝教育 app 套組的 iPad Pro、Apple Pencil、鍵盤式聰穎雙面夾，還有一雙登山靴。Hiram 學院院長 Lori Varlotta 博士表示：「我們提供最好的學習工具，以利學生進行批判性和創造性思考，並接納、感激及關心周遭的自然環境。」

在許多高等教育機構中，我們看到科技發揮了重要作用，輔助支援了校園體驗中的非學術要素。這包括學生註冊課程的方式、保持健康的方式，以及透過諮詢服務探索符合自身熱情與興趣的課外活動。引導學生在校園裡認識這些數不盡的服務已經不容易，在混合式環境中，此引導過程變得更為重要，也更加困難。

許多頂尖機構正透過在 Apple 開發人員平台 (iOS、iPadOS、macOS、watchOS 和 tvOS) 上建立自訂和創新的 app 來因應混合式學習環境的挑戰。這讓學生和教職員能持續探索，並參與其校園必須提供的所有支援服務和更廣泛的體驗。部分大學將這些 app 的開發外包給外部公司。有些則從 Ready Education 和 Involvio 等專注於高等教育的公司購買可自訂的現成解決方案。

部分大學更進一步利用其 app 開發中心和內部人才 (例如，教職員工和學生) 來建構自有解決方案。透過 Apple 易於學習的程式編寫語言 Swift，他們可以為重要的校園和社區主題 (例如，心理健康、食安危機和校園安全等) 建構功能強大的 app。

例如，OSU 為每個學生提供透過使用 Swift 建構的 app，讓他們有機會學習解決生活中的實際問題。學校的成功案例之一，Wellness 便是由學生主導 app 設計，來為整個社區提供身心健康追蹤工具、心理健康資源，以及能立刻獲得協助的方法。

焦點介紹

賓州州立大學 Greater Allegheny 分校 | 數位流暢度計畫案

- 建立數位流暢度計畫案旨在全面支援賓州州立大學 Greater Allegheny 的學生，該校有 54% 學生獲得了 Pell 助學金。許多學生必須遠距離通勤，並且除了學習外還有在職工作。
- 為了幫助實現該計畫案的使命，每位學生和教職員工都獲發一台 iPad。
- 該計畫的主要重點是支援學生生活的各個面向，因此為學生提供了 app 和資源，以幫助他們解決諸如食物和住房不安全、健康與保健、校園安全等問題，並取得其他服務的機會。
- 如「午餐與學習」等教職員培訓和指導課程為教職員提供工具，建立以學生為中心且富有彈性的學術模型，以及有助於學生生活的數位資源。
- 成果包括提高了學生的參與度和入學率，以及順暢轉換到線上及混合式學習。

「我們將裝置交到每位學生手上，就能減輕他們邊負擔學費邊應付生活開銷的一大擔憂。因為有這項計畫案，我們的學生才有動力繼續參與學習。」

賓州州立大學 Greater Allegheny 分校校長暨學術長 Jacqueline Edmondson 博士

傳達願景



傳達願景

「我們分享最引人入勝的故事，介紹我們的教職員如何在所有科系 (包括創作藝術、電腦科學和護理) 打造創新的學習體驗。這是與學生、校友和職員一起表彰成功經驗的好方法，有助於啟發並激勵社群持續創新。」

Anderson 大學教務長 Ryan A. Neal 博士

運用 Apple 科技建立及啟動校園計畫很令人興奮，這讓你有機會能以多種方式與社區互動。從學生、教職員工到校友和整個社區的每個人都能就此一同慶賀。

我們看到最成功的計畫全都由強大的溝通團隊提供支援，與其他辦公室和部門合作 (例如，招聘和入學) 來分享資訊、公告等。Apple 內建的 app (包括 Pages、Keynote 和「可立拍」) 讓使用者能輕鬆收集、建立及分享美觀且專業的內容。制定穩健溝通策略可使整個大學投入計畫，支援機構的願景、使命和品牌。

拍攝並分享引人入勝的故事，來作為激勵和表彰成就。使用學生和教職員的照片、影片和範例，講述有關你的計畫如何以正面的方式影響社群成員生活的故事。

在你的社群及其他地方廣泛建立認同感。利用包括新聞稿、網路研討會、電子郵件、網站更新和登陸頁面、全員大會、董事會會議、校友郵件等。

規劃隨著時間的推移發展及更新你的計畫。支援及維持計畫，不只是在啟動階段，還要持續慶祝里程碑、展示進步成果並繼續與整個社群互動。



Apple 支援與資源

Apple 支援與資源

我們了解，要將策略計畫推行到整個機構相當費力。為了在推行過程中給你完整的協助，我們提供了豐富的服務與資源，包括專業學習支援、裝置部署和管理工具，以及財務服務。以下列出一些我們能為你提供的資源，可確保成功導入 Apple 產品：

「Apple 的專業學習專家幫助我們的教職員採用以學生為中心的核心原則來提升學習與專注力，這對我們的計畫至關重要。將專家納入團隊，讓我們大大加快了這段過程。」

維吉尼亞大學 Wise 學院資訊服務系副教務長暨
資訊長 Scott Bevins 博士

專業學習

Apple 專業學習專家。這些教育工作者擁有特殊認證資格，能示範如何將 Apple 產品完美地運用在學習和教學上。這些專家為教師提供培訓、指導和支援，以創新為重點，提升他們的技術運用技能，鼓舞學生更加投入學習。

- APL 專家提供領導力與規劃支援、符合學習目標的專業學習計畫、以科技進行學習並以研究為基礎的策略，以及實作教學的培訓與指導。
- 培訓課程包括學習科技和內容資源、共同創造探索式學習體驗、建立課堂教學和團體式檢討的模型，以及提出建議。

裝置部署與管理

Apple School Manager。Apple 產品旨在簡化 IT 團隊的管理、採購和發布作業。

- Apple 產品可以直接融入使用者的生活，無需透過系統映像檔。透過 Apple School Manager，IT 團隊可以提供無需人工介入的零接觸部署方式，讓使用者只需打開包裝盒並連接到網際網路，裝置就會自動註冊到行動裝置管理 (MDM) 系統中。完成自動註冊後，使用者便能輕鬆地自行設定裝置。

- 透過 Apple School Manager，可以輕鬆批量購買 iPad 和 Mac app。你可以搜尋內容、以教育折扣價購買授權，並立即在同一個地方查看重要資訊，包括所有已指派和可用的授權。機構保有 app 的授權，並可方便地將 app 重新指派給另一部裝置和使用者。
- 使用 MDM 可輕鬆將內容直接發送到 iPad 和 Mac。如果你的 MDM 提供自助式服務入口網站，則可允許使用者從預先核准的選項中安裝其他 app，以滿足你的課程目標以及安全性和隱私權標準。

Apple 專業服務。Apple 專業服務旨在提供卓越支援並實現自給自足，幫助機構透過一系列全面的產品來計畫、整合及部署 Apple 科技。其中包括深入的技術服務、計畫案管理、裝置管理指導、協助部署 iPad 或 Mac，甚至是專門支援計畫案的 Apple 全職人員。

採取行動



採取行動

我們一直以身為教育推動者感到自豪，事實上，教育是我們 DNA 的一部分，也是 Apple 的核心價值。

讓我們成為資源窗口，為你與本文所述的領導者和教職員工建立連結，以便你能與同儕直接進行討論。此外，也歡迎與同事分享本文的相關部分，共同探討如何制定有助於實現目標的新計畫。

在當今瞬息萬變的世界中，科技仍然是我們如何學習、連接、交流和創造的基礎。我們的目標是竭盡所能為高等教育機構提供最好的產品、平台和支援，讓他們更有能力實現目標和使命。

「實施 Digital Student Universe 讓所有學生都能取得即將投身的產業所採用的強大行動科技，我們致力於實現這樣的想法，即學生能負擔得起哪些科技則不再重要。我們正在實現數位平等，讓所有人都能獲得現代教育。」

德拉瓦州立大學校長 Tony Allen 博士

本文採用的所有資料均為教育機構自行回報的成果，Apple 並未參與收集或分析報告中的資料，也未被告知其資料收集或分析方法。本文重點摘錄機構使用 Apple 產品後所觀察到的結果與趨勢。

© 2020 Apple Inc. 保留一切權利。Apple、蘋果、Apple 標誌、AirPlay、Apple Pencil、Apple TV、FaceTime、GarageBand、iMovie、iPad、iPad Air、iPadOS、iPad Pro、iPhone、Keynote、Mac、MacBook、macOS、Numbers、Pages、Swift 和 watchOS 是 Apple Inc. 在美國及其他國家或地區的註冊商標。鍵盤式聰穎雙面夾與 tvOS 是 Apple Inc. 的商標。IOS 是 Cisco 在美國及其他國家或地區的商標或註冊商標，且依授權規定使用。此處提及的其他產品和公司名稱可能為其所屬公司的商標。